***Деятельность педагога в профориентационных целях***

Важнейшей педагогической проблемой и практикоориентированной задачей становится внесение в общеобразовательный процесс средств и методик, помогающих «открывать» себя в различных видах деятельности. При этом необходимо вернуть старшеклассника в сложноорганизованное пространство через вхождение в мир профессиональной субкультуры.

Такой подход позволяет рассмотреть профориентацию с позиции гуманитаризации образования: в контексте формирования ценностных ориентаций, личности подростка, привлечения подростков к оперированию познавательными методами при изучении школьных предметов. В этом случае критерием успешности молодого человека становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько универсальное отношение человека к собственным возможностям познания и преобразования природы, способность к рефлексивному осмыслению своего отношения к окружающей реальности, иначе ребенок не осознает своей траектории основания социокультурного и образовательного пространства в рамках профильного обучени.

По мнению психолога Л.Розенталя, в ситуации, когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать.

Профориентационные задачи должны решаться не только индивидуально, но и через групповые формы работы. Для учителя подобные условия создаются на уроке. Сегодня переход к деятельностной основе образования может основываться на внутренней дифференциации образовательного процесса, где на первый план выходят **функции учителя:**

* Индивидуальная работа со школьниками (беседы, консультации и т.д.).
* Учебная диагностика (включение в процесс обучения педагогических методик для диагностики характера динамики успешности освоения дисциплины)
* Режиссирование урока (введение в структуру урока органической составляющей, направленной на профориентационные цели)
* Проектная деятельность (поддержание и развитие исследовательских навыков старшеклассников, способствование формированию самостоятельности навыков планирования, уровня самооценки через научные проекты, исследования)
* Элементы тренинга (активные методы, стимулирующие интерес, с одной стороны, к самому изучаемому предмету, с другой – к своим собственным интересам).

Педагогу нередко требуется вполне конкретная поддержка. Так, педагог-психолог может организовать обучающие семинары, которые практически демонстрировали бы профориентационные методики в рамках урока, тематику проектных работ, тренинговые приемы. Нередко педагогу требуется профориентационная информация о направленности того или иного коллектива выпускников. Одной из форм передачи подобной информации может стать **педагогический консилиум**. Его цель – изучение индивидуальных особенностей учащихся, оказание консультативной помощи ученикам, родителям и педагогам в реализации идей профильного обучения.

Р.Д.Левит считает, что важным и необходимым направлением может стать совместная деятельность социального педагога и различных методических объединений. В школе существуют различные формы внеурочной работы: предметные недели, экскурсионная работа, проведение праздничных мероприятий, театральные постановки.

**Предметная неделя** – комплекс мероприятий, связанных с определенным учебным предметом (неделя истории) или рядом предметов (неделя естественнонаучных дисциплин). Этот вид деятельности менее традиционен, нежели урок и с точки зрения технологии и педагогики представляет собой перевод процесса познания в деятельность. В контексте реализации идей профильного обучения, суть которых заключается в том, что ученик – не пассивный слушатель, а активный участник, старшеклассник может получить конкретную задачу и решить ее самостоятельно, поскольку при подготовке к какому-либо мероприятию в рамках предметной недели учащийся выступает как партнер учителя при ведущей роли последнего.

А.И.Савенков полагает, что важным вопросом профориентации является обогащение учебного материала. Необходимо отметить, что данный процесс двухуровневый: первый - "горизонтальный" и второй - "вертикальный". Под термином "горизонтальное обогащение" в рамках профильного обучения следует понимать систему мер по дополнению базисного учебного плана специальными, интегрированными курсами – элективными. Они направлены на решение проблемы развития ребенка в трех основных направлениях:

* сфера психосоциального развития,
* сфера когнитивного развития,
* сфера физического развития.

Дополнительными путями "горизонтального обогащения" является вариативный компонент образовательной деятельности. Педагог совместно с психологом может предложить учащимся кроме традиционных путей факультативы, школьные кафедры, кружки, студии.

По словам О.П.Гришакиной, наиболее важным в рамках оказания помощи в профессиональном становлении молодого человека является сотрудничество с различными специалистами – система отношений школы и различных социальных субъектов региона, ориентированная на достижение общих интересов, исходя из социальных запросов и общих требований к образованию.

Для успешности профориентационной деятельности педагог должен затрагивать различные уровни:

***Муниципальный уровень*** – управление образованием, методический центр, среднеспециальные и высшие профессиональные учебные заведения, предприятия, учреждения дополнительного образования, центр занятости населения,

***Региональный уровень*** – областная служба занятости, профессиональные учебные заведения области,

Педагог-психолог может использовать информацию от социальных партнеров как показатель эффективности собственной деятельности.

Н.С.Пряжников, Н.В.Самоукина указывают, что нерешенность проблемы оценки эффективности профориентационной деятельности часто приводит к неадекватной самооценке педагогом своего труда, невозможностью адекватного планирования практической профориентационной деятельности.

Е.А.Климов определяет несколько групп показателей эффективности: реальный выбор, его успешность, реалистичность, «психофизиологическая цена», удовлетворенность.

Реальная эффективность иногда может быть оценена по прошествии нескольких лет, когда станет ясно, успешно ли реализовал себя человек в избранном направлении.

***Формы и методы работы педагога по профориентации***

По мнению Р.В.Овчаровой, знакомство с миром профессий – лишь одна из задач профориентации, старшеклассник должен стать как активным исследователем мира образовательных услуг, так и коммуникатором, способным найти в общении с людьми различных возрастов ответы на вопросы профессионального самоопределения. Л.Брукс отмечает, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее. Поэтому на первый план выходят **активизирующие профориентационные методы**. Среди них Н.С.Пряжников выделяет следующие:

1. Профориентационные игры.
2. Игровые профориентационные упражнения.
3. Бланковые игры с классом.
4. Карточные бланковые игры.
5. Карточные информационно-поисковые технологии.
6. Карточные профконсультационные игры.
7. Настольные профориентационные игры
8. Активизирующие профориентационные опросники.
9. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального самоопределения.

Профориентационные игры позволяют рассмотреть ценностно-смысловые аспекты профессионального выбора, планировать дальние и ближние перспективы профессионального развития; зримо представить профессии, рассмотреть различные внешние и внутренние препятствия на путик профессиональным и жизненным целям, моделировать сам процесс профессионального выбора. Р.В.Овчарова выделяет **3 группы игр**:

* для налаживания контакта,
* моделирующие профессиональную деятельность, знакомящие с конкретными профессиями.
* моделирующие сам процесс выбора профессии.

Некоторые игры можно модифицировать, если учащиеся затрудняются в выполнении определенных требований. Так, Н.С.Пряжников предлагает пример модификации игры «Угадай профессию», которая основывается непосредственно на схеме анализа профессии на основе «Формулы профессии». В традиционном варианте выделяются обобщенные характеристики профессий (они позволяют в закодированном виде представить разные профессии и специальности: тип профессии, классы профессий, отделы, группы. Но иногда при анализе некоторых случаев возникают трудности. Вариантом является модификация. Сначала детям предлагается самим рассказать о какой-нибудь профессии. Быстро обнаруживается, что школьники знают, но конкретно рассказывать об особенностях профессии не могут, нужны конкретные вопросы. И тогда можно предложить схему анализа профессии, в которой содержатся опорные пункты для рассказа. Очень популярны игровые микроситуации, где моделируются элементы профессионального общения, связанные обычно с конфликтностью отношений.

Для большей эффективности игровые профориентационные упражнения должны использоваться в сочетании с другими формами и методами, в том числе и непрофориентационными, например, с упражнениями, моделирующими различные аспекты общения, поведения в конфликтных ситуациях и даже с упражнениями, носящими чисто развлекательный или релаксационный характер. Важно так при этом выстраивать работу так, чтобы основной акцент делался не на психологические обстоятельства общения, а на выявление проблем профессионального и личностного самоопределения, которые могут оказаться интереснее и глубже, чем традиционная работа.

**Бланковые игры с классом** организуются так, чтобы педагог-психолог имел возможность играть с каждым учащимся в отдельности и со всеми одновременно. В играх моделируются некоторые особенности социально-экономических отношений. В карточных профконсультационных играх организуется игровой спор между старшеклассником и результатами ответов.

Интересны в работе схемы и самоанализ, общая логика которых подразумевает краткое знакомство со схемой, рассмотрение нескольких типичных задач, использование участником схемы для оценки собственной ситуации. К схемам общей оценки ситуаций самоопределения можно отнести восьмиугольник основных факторов выбора профессии по А.Е.Климову, схему уровней сформированности личных профессиональных предпочтений, схему различения внешних и внутренних выборов, схему альтернативного выбора и построенные на ее основе методики уточнения выбираемой специальности конкретных учебных заведений.

Данные занятия, направленные на профессиональное просвещение выполняют и функцию мотивации для консультирования. Можно условно выделить групповое и индивидуальное консультирование. Проводимые занятия с использованием активизирующих методик и является формой групповой профконсультации.

В проведении **профконсультации** Р.В.Овчарова выделяет два этапа – первичную и углубленную. В процессе первичной профконсультации происходит обучение правилам выбора профессии. Результатом является формирование профплана оптанта, повышение степени осознанности и ответственности. Углубленная индивидуальная профконсультация основывается на глубоком всестороннем изучении личности. При этом учитываются мнения учителей и родителей, успешность обучения и особенности референтной группы. Обобщение этих данных дает возможность воздействовать на учащихся не только в целях профориентации, но и развития личности в целом.

Учитывая значимость обобщенных выводов, даваемых профконсультантом, можно обратиться к понятию «модель специалиста» А.К.Марковой, которая выделяет такие составляющие модели, как профессиограмма деятельности специалиста, профессионально-должностные требования и квалификационный профиль.

***В процессе консультирования психолог должен придерживаться основных правил:***

   \* Знать профессограммы специальностей, характерных для данного района.

   \* Иметь перечень показаний и противопоказаний к профессиям, различные методики диагностирования, чтобы в необходимых случаях выполнить эту процедуру.

   \*  Развивать самооценку и указывать на положительные качества личности, помогать в развитии объективного самоопределения.

   \*  Все рекомендации давать тактично, консультацию проводить в доверительной обстановке. Необходимо направлять усилия личности с учетом условий и требований общества.

   \*Придерживаться убеждения, что каждый школьник является личностью, обладающей индивидуальными интересами, способностями, особенностями характера, которые необходимо использовать в реализации потенциальных возможностей ученика.

   \*   Нести ответственность за последствия обобщения и систематизации полученной информации.

   \*  Делать выводы на основе комплексного изучения личности выпускника (данных наблюдений, биографии, ответов на вопросы анкет, медицинского диагноза, результатов психодиагностики).

   \*  Учитывать в большей степени последние данные о личности, чем предыдущие.

   \*  Воздействуя на интеллектуальную и эмоциональную сферы школьника, постоянно учитывать его психологическое состояние, его цель – понять собеседника и быть понятым им.

Уже на этапе профессионального самоопределения следует учитывать возможности компенсации в структуре профессионально важных качеств. И подобные биографические рассказы, метафоры способны дать ребенку шанс не только к самореализации, но и в изменении всех представлений о себе.

Работа с менее благополучными школьниками может проходить по инициативе самого специалиста. Особенно это касается тех учащихся, которые находятся в группе риска по тем или иным показателям, обладают низким уровнем интеллектуального развития. В каждом индивидуальном случае углубленное консультирование должно вестись исходя из понимания проблемы ученика и тех результатов, которые получены на предыдущих этапах профконсультации без абсолютизации данных. Поэтому **процесс консультирования включает несколько этапов:**

* Констатирующий (на какой стадии формирования профессионального плана находится старшеклассник);
* Диагностический (диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуально-психофизиологических особенностей),
* Поисковый (разработка плана подготовки учащегося к профессиональному выбору),
* Коррекционный (разработка рекомендаций по самовоспитанию, коррекции и развитию необходимых качеств).
* Собственно консультационный (разработка стратегии и тактики проведения бесед с учащимся, распределение  их по времени).

Результатом применения всех вышеперечисленных форм и методов работы являются коррекционные программы, разрабатываемые в зависимости от конкретной ситуации для определенной группы учащихся или целого класса с позиций идеографического подхода. Работа с группой при этом более эффективна, поскольку включается в действие механизмы, свойственные не только возрасту, но и профилю обучения.

К.Рудестам отмечает, что планированию карьеры, принятию решений, коммуникативным умениям и тренингу уверенности в себе обучаются в группах тренинга жизненных умений. Программа должна быть направлена на развитие адекватного профессионального выбора с точки зрения развития профессиональной зрелости. Поэтому в ходе ее реализации должны развиваться те навыки, недостаточное развитие которых было диагностировано на предыдущих этапах. К уже существующим можно отнести такие программы, как «Твоя профессиональная карьера» С.Н.Чистяковой, «Программа занятий по профессиональной ориентации» А.П.Чернявской и другие.

Способом реализации всех требований к профориентационной деятельности педагога в школе является построение программы социально-психологического тренинга. Важно четко эксплицировать решаемые задачи, выбор объекта, сформулировать проблему, которая исследуется. Одним из наиболее эффективных методов на данный момент считают именно социально-психологический тренинг. Его суть Р.М.Грановская рассматривает как ситуации взаимодействия при информировании и интерпретации поведения участников, анализе возникающих чувств. Цель социально-психологического тренинга состоит в тренировке, проигрывании различных ситуаций, построении поведенческого прогноза. Главной задачей автор считает формирование умения управлять стилем своего поведения за счет получения обратной связи и повышение эффективности межличностного общения. Идея социально-психологического тренинга базируется на перестройке установок личности, определяющая последующее изменение отношения к себе и другим людям.

Среди развиваемых качеств и навыков, получаемых при использовании данной формы работы:

* чувствительность, восприимчивость к психологическому состоянию окружающих;
* личностный рост;
* снижение барьеров психологической защиты;
* преодоление страха остаться непонятым;
* обретение внутренней свободы;
* эмпатия;
* умение управлять собственным стилем поведения.

Все эти навыки непосредственно связаны с реализацией основных задач в профориентации. Среди особенностей тренинга можно выделить значимость обратной связи, которую получают участники. Педагог способствует созданию условий для реализации положительной обратной связи и эффективной отрицательной обратной связи. В ходе тренинга развиваются как специальные умения, так и углубляется опыт анализа ситуаций профессионального общения. Использование групповых дискуссий, ролевых игр и других форм и методов работы в ходе тренинга происходят фиксируемые изменения. При этом социально-психологический тренинг обладает рядом преимуществ перед другими формами работы педагога. Во-первых, наличие тренера обеспечивает доверие, открытость группы, создает пример модели желаемого поведения (искреннее выражение чувств, лояльность). Во-вторых, отсутствует обращение к прошлому опыту участников вне данной группы. И, наконец, в-третьих, создается возможность проигрывания различных ролей, вариантов поведения.

Таким образом, в процессе организации программы профориентации любые используемые формы и методы должны последовательно проводить мысль о роли мотивации, настойчивости, активности и самостоятельности самих старшеклассников. По словам Е.А.Климова, профконсультация – своеобразный катализатор длительной самостоятельной работы, которую молодой человек должен осуществить – от изучения профессии до трудовых проб в ней.

***Протокол индивидуальной беседы с учащимися***

***8-11 классов***

Протокол представляет собой схему, которой должен руководствоваться классный руководитель при проведении индивидуальной беседы с учащимися. Такую беседу можно проводить неоднократно, прослеживая процесс профессионального самоопределения учащихся. Беседа проводится в доверительной форме, при этом желательно перед началом беседы установить контакт со школьником, вызвать у него желание отвечать на вопросы, объяснив важность получаемой информации для принятия обоснованного решения в выборе профессии.

|  |
| --- |
| ПРОТОКОЛФамилия......................................... Имя..................................... Класс...............................**I.**     **Профессиональные намерения**1. Что собирается делать после окончания 9 класса:а)    учиться (в 10 классе, ПТУ, техникуме), записать полное название учебного заведения;б)    работать (записать полное название предприятия, цеха, отдела, специальности).
2. Что знаете о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы (записать).
3. Что советуют родители делать после 9 класса. Согласен ли учащийся с их мнением (записать).
4. Знает ли требования избираемой профессии к человеку (записать)

**II.    Интересы**1. Какие учебные предметы называет «любимые» и «нелюбимые».
2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, встреча со специалистом, посещение учебных заведений и т.д.).
3. Как развивает интересы, связанные с выбором профессии (записать).
4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности. В чем это заключается?

 **III.  Склонности**1. Какие склонности называет (в учебной деятельности, кружковой работе, свободное от учебы время)?
2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии (посильная «проба сил»)?
3. Как развивает склонности, связанные с выбором профессии? (записать)
4. Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности. В чем это заключается? (запись)

**IV.       Способности**1. Какие способности находит у себя учащийся (в учебной деятельности)?
2. Есть ли профессиональные способности, то есть способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?
3. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии и др.)?
4. Совпадают ли интересы, склонности и способности учащегося, или совпадают частично, или совсем не совпадают?
5. Знает ли учащийся мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?
6. Как учащийся считает, оказывают ли .ему учителя, родители помощь в развитии способностей?

 **V.        Личные качества** 1. Какие личные качества, по мнению учащегося, наиболее ярко у него выражены (положительные и отрицательные)?
2. Какие качества по его мнению, необходимо развить для успешного освоенияизбираемой профессии?
3. Какие развивает качества, необходимые для успешной профессиональнойдеятельности? Занимается ли самовоспитание?
4. Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личностных качеств.

 **VI.      Готовность к выбору профессионального пути** 1. Как учащийся сам оценивает свои успехи в учебной деятельности?
2. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
3. Считает ли учащийся, что он может осуществить свои профессиональныенамерения? Что этому может помешать?
4. В случае неосуществления основных планов есть ли запасные.

 **VII.     Советы и рекомендации учащемуся по подготовке к выбору профессионального пути**1. Рекомендации для чтения (литература).
2. Кружок или специальная детская школа/
3. Тема доклада в классе об избираемой профессии.
4. Встреча со специалистом.
5. Индивидуальные качества, которые необходимо улучшить. Совет по развитию индивидуальных качеств.
6. Дата повторной индивидуальной беседы по проверке рекомендаций и дальнейшей корректировке действий учителя по подготовке к выбору профессии.
 |