

Управление образования Администрации Ольского муниципального округа  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей п. Ола»

Муниципальный конкурс  
«Лучшие практики наставничества»

Персонализированная программа наставничества  
«ШАГИ К УСПЕХУ»

Номинация:  
Персонализированная программа  
наставничества «Педагог-обучающийся с  
ОВЗ»

Губичан Семен Абрамович,  
педагог дополнительного образования

п. Ола, 2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Форма наставничества «Педагог – обучающийся с ОВЗ».
4. План реализации программы.
5. Планируемые результаты программы.
6. Оценочные материалы.
7. Литература.

## Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Особое место отводится наставнической деятельности с особенными детьми, так как такая категория детей подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и им необходима действенная эффективная помощь в современном мире адаптироваться и социализироваться.

Поэтому объединение «Северное многоборье» заинтересовано в развитии и реализации наставнической деятельности с данной категорией детей.

Актуальность программы наставничества «Шаги к успеху»

Внедрение наставничества в форме «Педагог- обучающийся с ОВЗ» актуально в деятельности МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола», так как педагог дополнительного образования общается со своими обучающимися, участвует в процессе формирования личности, в преодолении подросткового кризиса, в формировании жизненных ориентиров.

Практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – не нова. Раньше для этого не создавалось каких-либо специальных условий, в том числе, не было организовано должного психолого-педагогического сопровождения.

Для того, чтобы процесс адаптации, интеграции и социализации ребенка с особенностями развития в общеобразовательном учреждении проходил успешно «особому» ребенку, нужно сопровождение педагога (помощника, наставника).

Наставник помогает поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, учиться справиться с ней и при необходимости обращаться за помощью.

Наставник помогает войти в социум, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции.

Важным моментом при работе с детьми ОВЗ является работа с родителями.

Самой правильной формой работы с родителями является индивидуальная работа: беседы, консультирование, анкетирование. Родители всегда в курсе работы и результатов работы с их детьми, они видят динамику продвижения в обучении, в развитии.

Особенности взаимодействия заключались и базировались на взаимодействии с родителями, на участии их в планировании конкретных мер помощи ребенку с учетом его индивидуальных особенностей развития, трудностей в общении.

При обучении детей с ОВЗ есть свои особенности: слабые базовые знания, очень ранимая психика, трудности с социализацией в обществе, проблемы со здоровьем, склонность к бродяжничеству. Проблем очень много.

Поэтому при обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются «ущербными», просто они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, и условиях для развития их способностей.

Такие дети не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих условиях, которые общество не всегда принимает и учитывает. Тем не менее такие обучающиеся могут успешно обучаться.

Дети с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью, утомляемостью, снижением работоспособности. В процессе работы с детьми, применяются физкультурные минутки, артикуляционные гимнастики, дыхательные упражнения, и тд..

Активные методы обучения и воспитания – это игровые методы, игра остается той деятельностью, в которой раскрываются возможности детей с наибольшей полнотой. Обучающиеся с ОВЗ демонстрируют наибольшую заинтересованность, организованность.

Процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания обучающихся лиц с ОВЗ. Воспитательную работу с обучающимся с ОВЗ педагог ведет согласно плану воспитательной работы по направлениям: интеллектуально – познавательное, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическо- нравственное, спортивно- оздоровительное, правовое.

Ежегодно, в плане спортивно – оздоровительного направления, обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в учреждении.

Каждое мероприятие воспитывает чувство ответственности, коллективизма, сплачивает группу, формирует бережное отношение к природе.

Персонализированная программа наставничества «Шаги к успеху» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 678 от 31.03.2022 г;

- Распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмом Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

- Указом Губернатора Магаданской области от 28.12.2020 года № 233-у «Об уполномоченном органе по внедрению целевой модели наставничества на территории Магаданской области»;

- Приказом Министерства образования Магаданской области № 887/11 от 29.12.2020 г «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества»;

- Положением о целевой модели наставничества, утвержденным приказом директора МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола» № 140 от 15.11.2021 года.

Цель программы наставничества – обеспечение системного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию.

Задачи программы наставничества:

- раскрытие потенциала личности обучающегося для включения его в социокультурную среду;

- мотивация родителей для создания условий социокультурной интеграции обучающегося с ОВЗ в социум;

- создание условий для успешного выхода из вынужденной изоляции в малой группе (семье);

- создание условий для высокой мотивации к познавательной деятельности через успешную включенность обучающегося в социокультурную среду социума;

Форма наставничества «Педагог-обучающийся с ОВЗ»

Права и обязанности участников программы наставничества

Обязанности наставника:

- выполнять мероприятия программы наставничества;

- разрабатывать совместно с наставляемым план его индивидуальной работы

- контролировать работу наставляемого;

- безотлагательно оказывать необходимую помощь наставляемому в рамках, поставленных программой наставничества задач;

- предоставить куратору аналитический отчет о работе наставника;

- подготовить информацию о реализации программы и ее результатах для размещения на сайте образовательной организации и в социальных сетях;

- принять участие в региональном конкурсе Лучшая программа наставничества.

Права наставника:

- знакомиться с персональными данными наставляемого с соблюдением требований и условий, предусмотренных законодательством в целях защиты персональных данных;

- разрабатывать совместно с наставляемым индивидуальный план работы с учётом его потребностей;

- корректировать сроки выполнения пунктов плана индивидуальной работы наставляемого;

- мотивировать наставляемого на улучшение результатов.

Обязанности наставляемого

- разрабатывать совместно с наставником план своей индивидуальной работы;

- выполнить пункты индивидуального плана работы в установленные сроки;

- предоставлять промежуточный отчет наставнику;

- подготовить отчет о выполнении программы в установленный срок.

Права наставляемого

- знакомиться с опытом участия в подобной программе других обучающихся

- обращаться за помощью к наставнику помимо плана взаимодействий по мере необходимости;

Обязанности родителей (законных представителей)

- поддерживать желание наставляемого участвовать в программе;

- создавать комфортные условия наставляемому .

- обеспечить психологическую поддержку наставляемому;

- соблюдение норм этики взаимоотношений.

Права законных представителей:

- ознакомиться с содержанием программы наставничества;

- обращаться к наставнику с возникающими вопросами;

- защищать права и законные интересы наставляемого;

Ожидаемые результаты программы наставничества «Шаги к успеху»:

Повышение эффективности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей, своего дефекта за счет создания творческой, доброжелательной обстановки в психолого-педагогическом, детском коллективах.

Повышение познавательной активности, расширение сферы знаний, умений, навыков через организацию педагогических, воспитательных мероприятий.

Повышение уровня сформированности навыков коммуникативного общения, усвоение детьми социальных норм и правил поведения в соответствии с их ролевыми позициями в структуре временной детской группы.

Личностное развитие участников, духовное и физическое оздоровление.

На подготовительном этапе был разработан план работы и были выявлены следующие проблемы у наставляемого:

повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности.

испытывает затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения, не может дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о дискомфорте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи:

- установление контакта с подростком,
- адаптацию обучающегося с ОВЗ в новом детском коллективе,
- раскрытию потенциала наставляемого,
- подготовку к конкурсным, спортивным и социально-значимым мероприятиям, помощь в освоении программы.

Были выбраны различные формы работы: индивидуальное консультирование, работа в парах, группах, включение ребенка с ОВЗ в коллективную работу.

Применялись следующие методы работы наставников: наблюдение, беседа, анкетирование, личный пример, и тд.

Для успешного освоения программы ребенком с ОВЗ предусмотрены индивидуальные задания и упражнения, особенно на начальном этапе работы.

Составлен индивидуальный календарный план работы с наставляемым, в котором особое место выделено для работы с родителями. Родители активно участвуют в подготовке к мероприятиям, конкурсам, внимательно прислушиваясь к рекомендациям педагога.

Взаимодействие педагога-наставника между собой было регулярным, проводился обмен информацией о наставляемом ежемесячно, в план работы вносились коррективы.

Обратной связью для мониторинга процесса наставничества служили беседы с родителями. Отмечались положительные изменения в поведении ребенка: уровень тревожности снизился, процесс общения со сверстниками стал легче, желание участвовать в мероприятиях, конкурсах, начали устанавливаться контакты в детском коллективе.

Срок реализации: программа наставничества «Шаги к успеху» по форме «Педагог-обучающийся с ОВЗ» рассчитана на один год.

№	Мероприятия	Планируемый результат
Анализ трудностей и способы их преодоления		
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставляемым
	Провести диагностическую/развивающую	

	беседу с наставляемым, для уточнения зон развития	
	Разработать меры по преодолению трудностей (в обучении, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
<b>Направления развития обучающегося</b>		
	Повышение мотивации к обучению через участие в конкурсах, соревнованиях, и тд	Обеспечена динамика участия и результативности в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях
	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности	Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность
	Разработать индивидуальный план	Разработан индивидуальный план
	Формировать здоровьесберегающую культуру обучающегося	Улучшены (сохранены) показатели здоровья обучающегося
	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора	Развит навык принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора

### **План мероприятий по реализации программы наставничества «Шаги в успеху»**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Исполнители
1	Привлечение обучающегося с ОВЗ к занятиям в системе ДО	Сентябрь	Наставник Наставник
2	Формирование базы наставляемого. Сбор данных.	Сентябрь	
3	Знакомство наставляемого с содержанием программы, демонстрационными материалами, литературой	Сентябрь	
4	Проведение диагностики для определения интересов и возможностей обучающегося с ОВЗ и уровня мотивации	Сентябрь	



	родителей для интеграции в социокультурную среду социума ребенка		
5	Пополнение личного дела обучающегося с ОВЗ	Сентябрь	
6	Установление эмоционального контакта с наставляемым	Постоянно	Наставническая пара
7	Составление плана работы наставника и наставляемого	Октябрь	Наставник
8	Работа участников программы по плану	Октябрь-Май	Наставническая пара
9	Организация участия обучающегося в культурно-массовых мероприятиях, спортивных состязаниях разного уровня.	Постоянно	
10	Совместная работа с родителями по открытию странички в социальных сетях для общения обучающегося, нахождения друзей по интересам	По мере необходимости	Наставник Родители наставляемый
11	Подготовка информационного материала для родителей об успешной социальной адаптации детей: изготовление буклетов, информационных листов для родителей, с рекомендациями, методиками по работе с ребенком с ОВЗ	По мере необходимости	
12	Оказание помощи обучающемуся с ОВЗ в дальнейшем самоопределении, трудоустройстве	По окончании обучения	Наставник
13	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участия в программе наставничества	Май	
14	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	Май	
15	Завершение наставничества. Отчеты по итогам наставничества	Май	

## Показатели результативности

После обучения по программе наставничества, отмечается положительная динамика:

- улучшение образовательных результатов и позитивное отношение к занятиям;
- нормализация уровня тревожности;
- процесс общения со сверстниками стал легче;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- повышение уровня осведомленности о различных сферах жизни;

## Данные о результативности

Участие в региональном конкурсе по наставничеству.

Участие в районных, учрежденческих мероприятиях, конкурсах, итд.

Оценочные материалы.

В диагностику включаются контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных, их анализ и прогнозирование дальнейшей работы. При проведении педагогической диагностики появляется материал для полной оценки учебных возможностей обучающихся.

Педагог должен для себя зафиксировать следующее:

- какие изменения происходят с обучающимися в процессе обучения
- как изменяется понимание ими учебных требований
- в какой помощи педагога он нуждается

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года.

Ее цель – определение подготовленности обучающихся к занятиям в объединении. Диагностирование производится на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний до их практического применения.

Заключительная диагностика проводится в конце учебного года.

Ее цель – проверка, учет знаний, умений и навыков, приобретенных на всех этапах процесса обучения, диагностирование уровня (качества фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе задачей)

## Литература

### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 678 от 31.03.2022 г;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

- Указ Губернатора Магаданской области от 28.12.2020 года № 233-у «Об уполномоченном органе по внедрению целевой модели наставничества на территории Магаданской области»;

- Приказ Министерства образования Магаданской области № 887/11 от 29.12.2020 г «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества»;

- Положение о целевой модели наставничества, утвержденным приказом директора МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола» № 140 от 15.11.2021 г.

1. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов, под редакцией И.В. Деткова, Н. В. Ковалева;

2. Современное состояние и проблемы развития наставничества в образовательной организации, ж. «Человек и образование», 2018.

3. Интернет-ресурсы.