

Управление образования Администрации Ольского муниципального округа
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п. Ола»

Муниципальный конкурс
«Лучшие практики наставничества»

Персонализированная программа наставничества
«МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ»

Номинация:
Персонализированная программа
наставничества «Педагог-обучающийся»

Рыжова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования

п. Ола, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Форма наставничества «Педагог – обучающийся».
4. Этапы реализации программы.
5. Планируемые результаты программы.
6. Формы контроля и оценочные материалы программы.
7. Список литературы.

Пояснительная записка

«Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться»

А. Бебель

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано веянием времени.

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

Наставническая деятельность в системе дополнительного образования является не только воздействием на формирующуюся личность, направленное на ее развитие путем передачи опыта наставника наставляемому, но и качественно новые взаимоотношения между педагогом и обучающимся.

Как известно в дополнительном образовании посещение объединений осуществляется по желанию. Дети и родители самостоятельно выбирают себе педагога, который будет им наставником.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Но наставничество нельзя рассматривать, как разовое мероприятие – такое, как рассказ о своем опыте, проведение мастер-класса или лекции для группы обучающихся, пусть даже небольшой. И если мы хотим получить результат, то важно помнить, что он зависит от взаимных усилий наставника и наставляемого, от того, насколько последний развивается в профессиональной или личностной сфере.

Технология наставничества «Педагог - обучающийся» в творческом объединении «Хореография» применяется всегда, как на занятиях, так и на массовых мероприятиях – выступлениях, конкурсах, фестивалях. Практический показ элементов, комбинаций и постановок педагогом самостоятельно вызывает у детей мотивацию к самосовершенствованию, чувство гордости, показывает открытый пример исполнительской и актерской работы. Совместные номера педагога и обучающегося, показ их перед зрителями, открывает равенство между педагогом и обучающимся.

В программе используется индивидуальная форма наставничества, которая предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных особенностей личности ребенка.

Перед современным образованием стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом, получение знаний и навыков становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. Успешность, безусловно, важна для каждого ребенка.

Главное в работе педагога - наставника - доказать и показать каждому обучающемуся, что его работа имеет значение и для коллектива, в котором он обучается, и для всего объединения, и для педагога, который с ним работает, и для родителей. Выполняя различные задания, участвуя во множестве мероприятий обучающего, досугового, развивающего характера, обучающиеся научились большему, нежели только профессиональные моменты, а именно: работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения. Они стали проявлять инициативу, мыслить творчески, повысилась их мотивация.

Работа в рамках парадигмы «Педагог - обучающийся» активизировала в обучающихся стремление активно участвовать в различных мероприятиях различных уровней.

Результатом всей этой работы стали достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности - ценный вид оценки результативности со стороны независимого жюри. Также, освоение обучающимся персонализированной программы «Мечты сбываются» обеспечивает полноценное развитие личности, развивает мотивацию личности к творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность обучающихся, объединяет теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области. Что помогает самоопределению личности, её самореализации, а в некоторых случаях, профориентации.

Как сказал великий китайский мудрец Конфуций, «Наставник и наставляемый растут вместе».

Аспект наставничества помогает не только наставляемому, но и наставнику: помогает повысить свою профессиональную компетенцию, следить за новинками методической литературы, приобретать новые взгляды на развитие и воспитание обучающихся.

Основополагающим фактором в формировании успеха наставляющих и подопечных обучающихся являются реальные люди, благодаря работе которых формируется новое поколение, готовое менять нашу жизнь к лучшему.

Именно, на наставника ложится задача по раскрытию личностного потенциала наставляемого в выбранном им направлении.

Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия (наставляемого, наставника и родителя), опираясь на педагогические принципы:

- принцип уважения и доверия;

- принцип непрерывности;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуализации;
- принцип открытости;
- принцип компетентности;
- принцип соблюдения норм профессиональной этики.

Персонализированная программа наставничества «Мечты сбываются» разработана на основе нормативных документов в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 678 от 31.03.2022 г.;

- Распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмом Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

- Указом Губернатора Магаданской области от 28.12.2020 года № 233-у «Об уполномоченном органе по внедрению целевой модели наставничества на территории Магаданской области»;

- Приказом Министерства образования Магаданской области № 887/11 от 29.12.2020 г «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества»;

- Положением о целевой модели наставничества, утвержденным приказом директора МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола» № 140 от 15.11.2021 года.

Персонализированная программа наставничества «Мечты сбываются» адресована высокомотивированным обучающимся от 5 до 17 лет, занимающимся в объединении «Хореография» и направлена на расширение и углубление знаний о танцевальном искусстве.

Цели и задачи наставничества «Педагог - обучающийся»:

Целью программы наставничества является раскрытие потенциала наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, адаптация в коллективе, повышение мотивации к обучению и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и

активной гражданской позиции наставляемого, развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к условиям обучения.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри объединения, формирование устойчивого сообщества обучающегося.

Портрет участников программы

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку

Наставляемый. Участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- доверительные отношения;
- взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Область применения в рамках программы наставничества

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство

с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка и участие к конкурсам и фестивалям, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

Срок реализации: программа рассчитана на один год.

Этапы реализации программы наставничества «Мечты сбываются».

Форма наставничества «Педагог – обучающийся»

Этапы	Мероприятия	Сроки проведения
<p>1. Подготовительный Подготовка условий для запуска программы наставничества. Знакомство с программой.</p>	<p>Беседа с обучающимися. Взаимодействие с родителями наставляемого. Анкетирование наставляемых.</p>	<p>Сентябрь (2023 г)</p>
<p>2. Ознакомительный Формирование базы наставляемого и наставника.</p>	<p>Выбор обучающегося, заинтересованного заниматься танцевальной деятельностью. Информирование родителей о программе наставничества. Собеседование с обучающимся (описание роли наставляемых и наставника). Формирование наставнической пары.</p>	
<p>3. Организационный Организация работы наставничества.</p>	<p>Встреча наставника и наставляемого. Алгоритм взаимодействия, знакомство с планом работы. Составление индивидуального плана работы наставничества.</p>	<p>Октябрь (2023 г)</p>
<p>4. Практический Организация деятельности наставника и наставляемого при выполнении работы по наставничеству.</p>	<p>Взаимодействие наставника и наставляемых по графику выполнения. Промежуточный отчет о результатах взаимодействия. Корректировка деятельности на основе промежуточной документации.</p>	<p>Октябрь (2023 г) – Апрель (2024 г)</p>
<p>5. Итоговый Подведение итогов реализации программы наставничества.</p>	<p>Мониторинг: анкетирование, собеседование на предмет удовлетворенности участием в программе наставничества (образовательный результат, психоэмоциональное</p>	<p>Май (2024 г)</p>

	состояние) наблюдение и анализ данных мониторинга реализации программы наставничества.	
--	--	--

Этапы работы	Степень участия педагога-наставника	
	Возраст наставляемых 5 -13 лет	Возраст наставляемых 14-17 лет
Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы обучающегося.	Участие по запросу обучающегося.
Целеполагание		Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь.
Планирование		
Реализация плана		
Рефлексия	Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе наставника.	

Планируемые результаты

Наставническая деятельность оказывает влияние как на обучающегося-наставляемого, так и педагога. Для обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, показать достигнутый результат.

Результат этой деятельности – носит практический характер.

Результатом успешной реализации индивидуальной программы наставничества являются:

- рост мотивации и самостоятельное проявление наставляемого в творческом процессе обучения и развития;
- воплощение личной творческой индивидуальности и активности;
- совершенствование навыков и умений, развитие метакомпетенций;
- формирование волевых усилий в преодолении трудностей при достижении поставленных задач;
- установление партнерских отношений в совместной деятельности.

Планируемые результаты для педагога – наставника

Применение технологии наставничества в образовательном процессе педагогу, выступающему в роли наставника:

- помогает увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- позволяет эффективно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи;
- позволяет наладить связь в самореализации наставляемого вне учебных занятий, установить отношения делового сотрудничества с обучающимися и родителями (это очень значимо для детей);
- способствует в выработке и развитие у обучающихся специфических умений и навыков через метод проекта.

Планируемые результаты для обучающегося – наставляемого

Участие обучающегося в программе наставничества:

- способствует удовлетворить потребность в самопознании и самореализации на уровне «Я могу это сделать»;
- позволяет ему обогатить культурный кругозор в новой для себя деятельности;
- позволяет развивать коммуникационные качества через сотрудничество и партнерство в наставнической паре;
- дает возможность осознать свои возможности для достижения поставленных целей, пополнить опыт творческой деятельности высокого уровня

Формы контроля и оценочные материалы программы

Для определения эффективности индивидуальной программы наставничества и успешной ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Диагностика результатов деятельности по программе позволяет выявить пробелы и недочеты в обучении, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы с обучающимися.

Как показывает практика обучающиеся успешно и с энтузиазмом регулярно в течение учебного года принимают участие в таких мероприятиях, как конкурсы, фестивали, концерты, приуроченные к различным праздничным и юбилейным датам, в акциях патриотической и воспитательной направленности, в коллективно-творческих делах, итд.

Одним из обязательных итоговых мероприятий является отчетный концерт обучающихся творческого объединения «Хореография».

В ходе реализации формы наставничества «Педагог-Обучающийся» можно сделать следующие выводы:

- улучшится психоэмоциональный фон внутри группы, объединения и учреждения;

- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что повлечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

- рост вовлеченности обучающегося в жизнь объединения, учреждения;

- рост подготовленности обучающегося к жизни, которая ждет его после окончания обучения;

- обучающийся преодолет вынужденную замкнутость образовательного процесса и получит представление о реальном мире, в своих перспективах и способах действия, более мотивировано и сознательно подойдет к выбранному виду деятельности.

Применение технологии наставничества по форме «Педагог-обучающийся» влияет только положительно на развитие хореографического коллектива.

Список литературы

Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Министерства просвещения № 887/11 от 29.12.2020 г «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества»;
- Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Указом Губернатора Магаданской области от 28.12.2020 года № 233-у «Об уполномоченном органе по внедрению целевой модели наставничества на территории Магаданской области»;
- Приказом Министерства образования Магаданской области № 887/11 от 29.12.2020 г «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества»;
- Положение о целевой модели наставничества, утвержденным приказом директора МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола» № 140 от 15.11.2021 года;

1. Антонова Л.Н. Поддержка талантливой молодёжи и модернизация региональной системы образования. Л.Н. Антонова, В.С. Запалацкая, Народное образование, 2015.
2. Гализина Е.С. Работа с одаренными детьми, Е.С. Гализина. Дополнительное образование и воспитание, 2017.
3. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в УДО. И.М. Михайлова, Методист, 2017.
4. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Методические рекомендации. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.
5. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях ДО, Т.А. Харламова. Методист, 2016.
6. Используемые ресурсы: сети Интернет

