



МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Руководитель Комитета образования администрации
муниципального образования «Ольский городской округ»**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

16.09.2021г.

№ 103

Ола

Об утверждении Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях МО «Ольский городской округ» на 2021-2025 годы

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, создания эффективной системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях МО «Ольский городской округ», во исполнение приказа министерства образования Магаданской области от 22 июля 2021 года № 607/11-пр:

1. Утвердить Программу воспитания и социализации обучающихся МО «Ольский городской округ» на 2021-2025 годы (далее – Программа), согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Руководителям образовательных учреждений обеспечить реализацию Программы в установленные сроки.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

И.о.руководителя

О.В. Назаренко

Приложение
«УТВЕРЖДЕНА»
распоряжением руководителя
Комитета образования
Администрации
МО «Ольский городской округ»
от 16.09.2021 года № 103

**Программа
воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях
МО «Ольский городской округ» на 2021-2025 годы**

1. Основные положения

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступивший в силу с 1 сентября 2020 года, установил механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны включаться в соответствующую образовательную программу образовательного учреждения.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Учитывая изложенное, разработана Программа развития воспитания и социализации обучающихся, нацеленная на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций региона, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

2. Нормативно-правовая основа Программы

Ключевые подходы к формированию пространства воспитания и социализации детей и молодежи опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;

- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до

2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344;

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665;

- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Магаданской области, администрации, Комитета образования муниципального образования «Ольский городской округ», содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, отраженных «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы, сформулированы ожидаемые результаты.

3. Цели и задачи Программы

Цель Программы - развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Задачи:

- совершенствовать социокультурное пространство, интегрирующего в себе всю инфраструктуру образовательных учреждений;

- создавать условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;

- поддерживать общественные объединения в сфере воспитания и социализации личности;

- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

- повышать эффективность воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;

- создавать систему социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках стратегии обновления системы организации воспитания и социализации детей и молодежи в образовательных учреждениях муниципального образования «Ольский городской округ» Программа включает цели и задачи по следующим направлениям:

1. **Гражданское воспитание** - это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- развивать научно-методическое сопровождение системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствовать и развивать формы и методы работы с учетом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- создавать условия для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

- укреплять престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

- обеспечить информационное сопровождение гражданского воспитания на муниципальном уровне, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение функционирования системы патриотического воспитания в муниципальном округе;

- активизировать педагогическую деятельность по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России;

- организовывать мероприятия, способствующие развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - это целенаправленно организованный

педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- организовать сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей, совершенствование социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа Магаданской области;

- создавать условия для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формировать осознанное принятие обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного поселка, города, района.

4. Приобщение детей к культурному наследию.

Культурное наследие - это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Магаданской области, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создавать культурно-воспитательную среду в образовательных учреждениях, воссоздающую ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

- изучать традиции и культуры коренных малочисленных народов Северо-Востока;

- обеспечить реализацию проектов «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта»;

-организовать работу по созданию школьных музеев и школьных театров.

5. Популяризация научных знаний среди детей - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявлять способности учащихся образовательных организаций к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на областных мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширять возможности для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлекать обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- укреплять связи науки и практики, организации совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

- привлекать высококвалифицированных кадров из высших учебных заведений, специализированной производственной сферы к работе с детьми;

- создавать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- обеспечить организацию и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических

занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- проводить мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- формировать у подрастающего поколения мотивацию на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;

- проводить образовательных учреждениях мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления их здоровья, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- оказывать содействие в создании условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинга здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

- формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- обеспечить психологическую подготовку обучающихся к труду: осознание ими социальной значимости труда, формирования стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- обеспечить практическую подготовку к труду: вооружение обучающихся необходимыми знаниями, выработки у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

- приобщать обучающихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства;

- формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- оказывать помощь обучающимся в определении и выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

8. Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создавать эколого-воспитательной среду образовательного учреждения, обеспечивающего ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формировать у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

- разрабатывать содержание непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;

- формировать опыт участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- обеспечивать овладение обучающимися умения сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- пропагандировать опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Цель: действие в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в округе, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развивать добровольчества (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает оказание помощи ветеранам

Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи; участие добровольцев (волонтёров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;

- развивать добровольчество (волонтёрство) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

- развивать добровольчество (волонтёрство) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;

- обеспечить содействие добровольчества (волонтёрства) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- обеспечить учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- внедрять в практику работы образовательных учреждений программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- вовлекать максимальное количество обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- обеспечить организацию летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- обеспечивать социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

11. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности. Физическая, информационная и психологическая безопасность – состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- создавать развивающую безопасную образовательную среду;
- закреплять знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- закреплять санитарно-гигиенические правила, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- учить умению рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- обеспечить участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводить психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

12. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях.

Задачи:

- совершенствовать профессионально-педагогические компетентности кадров через: организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных,

развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки); методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного и профессионального образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем); поддержку профессионального развития руководителей образовательных учреждений (семинары, совещания директоров, заместителей директоров УДОД и т.п.); обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

- выявлять и поддерживать талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

- представлять профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;

- расширять спектр дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;

- стимулировать участие педагогических работников и обучающихся в мероприятиях Всероссийского и международного уровня;

- обеспечить участие педагогов в муниципальных и региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

13. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Цель: укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (и законных представителей) обучающихся.

Задачи:

- поддерживать активное участие родителей в реализации программ воспитания в образовательных учреждениях;

- организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников, предусматривающие совместную работу обучающихся и их родителей;

- проводить профилактику неблагоприятной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

14. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Программа предполагает реализацию современных программ воспитания и социализации подрастающего поколения, способствующих приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

Цель: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- осуществлять реализацию программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания и социализации обучающихся;
- осуществлять реализацию программ, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- осуществлять реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;
- обеспечивать реализацию адаптированных программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формировать эффективную систему выявления, поддержки, мониторинга реализации программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Программы

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;

- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;
- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;
- принцип личностного подхода - признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;
- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;
- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;
- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Формы работы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогические технологии: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные); проектные и деятельностные; игровые; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии и др.

Механизмы реализации Программы

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы с привлечением СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов.

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся: развития их личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.

2. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся и студентов.

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Количественные и качественные показатели мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга
1. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся: развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся			
Количественный показатель 1.1. Количество участников мероприятий по направлениям деятельности Программы (согласно Плану)	Численность участников массовых мероприятий художественного, научного и технического творчества детей и молодежи.	статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 1.2. Количество победителей на региональном,	Численность победителей массовых мероприятий. Отражает уровень развития	статистическая информация	1 раз в год

международном уровне в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности Программы (согласно Плану)	личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.		
2. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.			
Количественный показатель 2.1. Количество программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате	Численность программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	В процентном соотношении (план, факт)	1 раз в год
Количественный показатель 2.2. Количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Численность программ и проектов, реализуемых с участием детей с ОВЗ. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	В процентном соотношении (план, факт)	1 раз в год
3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
Количественный показатель 3.1. Численность педагогических работников, прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации обучающихся.	Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность.	Статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 3.2. Численность педагогических работников - победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне.	Отражает качество профессиональной компетентности кадров	Количество победителей на региональном, всероссийском уровне	1 раз в год
4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся			
Количественный показатель 4.1. Численность добровольческих отрядов волонтерского движения	Отражает количество добровольческих отрядов, общий уровень активности подростков в реализации проектов, программ добровольчества (волонтерства)	Статистическая информация	1 раз в год

Качественный показатель 4.2. Численность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, участвующих в программах и мероприятиях, реализующихся в рамках плана реализации Программы	Отражает качественный уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в год
5.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Количественный показатель 5.1. Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 5.2. Коэффициент нормы социального поведения	Общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения, выраженное в процентах	Статистическая информация	1 раз в год
Количественный показатель 5.3. Численность детей, занимающихся в творческих объединениях организаций дополнительного образования детей и на базе школ.	Общее число охвата детей дополнительным образованием от общего количества учащихся, выраженное в процентах. Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 5.4. Количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	Отражает качество удовлетворения потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности	Статистическая информация	1 раз в год

Ожидаемые результаты реализации Программы

- разработка механизма формирования у участников реализации Программы готовности к совместному решению социально значимых проблем;
- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других;
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования;