





МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Руководитель Комитета образования администрации  
муниципального образования «Ольский городской округ»

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

16.09.2021г.

№ 102

Ола

### Об утверждении Программы развития дошкольного образования в муниципальном образовании «Ольский городской округ» до 2025 года

В целях определения единых целей, задач, направлений работы, повышения доступности, качества и эффективности системы дошкольного образования с учётом потребности граждан, общества и государства, создания условий для реализации прав детей, проживающих на территории муниципального образования «Ольский городской округ»:

1. Утвердить Программу развития дошкольного образования в муниципальном образовании «Ольский городской округ» до 2025 года (далее – Программа).
2. Определить ответственным за реализацию методического сопровождения реализации Программы городской методический кабинет Управления образования администрации муниципального образования «Ольский городской округ» (Яхина Ю.В.).
3. Общему отделу Комитета образования администрации муниципального образования «Ольский городской округ» (Зеленкова О.Н.) обеспечить реализацию Программы.
4. Руководителям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального образования «Ольский городской округ» обеспечить реализацию Программы на уровне образовательного учреждения.
5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

И.о.руководителя

О.В.Назаренко

Приложение  
«УТВЕРЖДЕНА»  
распоряжением руководителя  
Управления образования  
администрации  
МО «Ольский городской округ»  
от 16.09.2021 г. № 102

**Программа  
развития дошкольного образования в муниципальном образовании  
«Ольский городской округ» до 2025 года**

**1. Общие положения**

Программа развития дошкольного образования в муниципальном образовании «Ольский городской округ» до 2025 года (далее - Программа) - это прогнозирование и обоснование развития системы дошкольного образования, направленное на определение и реализацию долгосрочных приоритетов образовательной политики региона. Стратегическое планирование обусловлено пониманием исключительной значимости инвестиций в дошкольное детство и основывается на признании образования как приоритетного направления социально-экономического развития Магаданской области, ольского городского округа.

Программа основывается на следующих принципиальных положениях:

- непреходящее значение дошкольного возраста, обладающего самоценностью и собственной логикой целостного развития, как сензитивного (благоприятного) периода для становления базовых способностей личности;
- признание дошкольного детства одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости, не уступающей ни одной из последующих ступеней образования;
- признание дошкольного образования необходимой и самоценной ступенью единой образовательной системы, обеспечивающей полноценное развитие личности ребенка;
- приоритет здоровьесбережения как основополагающий принцип дошкольного образования;
- обеспечение динамики развития системы дошкольного образования на основе вариативности и многофункциональности организационных форм, их преемственности и индивидуализации.

Программа разработана на основе целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, ежегодного Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации, Концепции демографического развития Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», положениями Федеральной целевой программы развития образования, приоритетного национального проекта

«Образование», Стратегии социально-экономического развития Магаданской области до 2030 года, Закона Магаданской области «Об образовании».

Программа основывается на анализе показателей и особенностей развития регионального дошкольного образования, определяет цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации и является содержательной основой формирования современной модели дошкольного образования, моделирования локальных образовательных проектов и программ в образовательных учреждениях муниципального образования «Ольский городской округ».

Программа призвана обеспечить:

- взаимосвязь и согласованность между долгосрочными приоритетами всех направлений развития образования в целом, оптимизацию преемственности дошкольного и начального общего образования;
- формирование методологической основы для разработки муниципальных программ и приоритетных проектов в дошкольном образовании;
- согласованность действий органов государственной власти Магаданской области и органов местного самоуправления, представителей бизнеса и общества в решении задач развития дошкольного образования.

## **2. Современное состояние системы дошкольного образования в муниципальном образовании «Ольский городской округ»**

Система дошкольного образования на территории муниципального образования «Ольский городской округ» представлена 4 детскими садами, 2 комплексами начальная школа-детский сад, 2 дошкольными группами на базе МКОУ «СОШ с.Тауйск», 2 группами кратковременного пребывания детей в школах с.Тахтаюмск, с.Талон. Всего в образовательных учреждениях функционируют 32 группы.

В муниципальном образовании «Ольский городской округ» проживает 596 детей в возрасте от 0 до 7 лет. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 7 лет составляет 100%. Услугами дошкольного образования пользуется 450 детей, в том числе от 0 года до 3 лет – 143 ребенка, от 3 до 7 лет – 307 детей. Очереди в дошкольные образовательные учреждения округа в настоящее время нет.

Качественный педагогический процесс осуществляют 50 педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход в дошкольных образовательных организациях, по состоянию на 01.01.2022 г., составляет 250 рублей в день (2021 г. – 230 рублей в день, 2020 г. – 219 рублей в день, 2019 году – 213 рублей в день). Повышение размера родительской платы связано с увеличением затрат на содержание и повышением стоимости продуктов питания.

В соответствии с Планом действий по обеспечению введения ФГОС ДО, утверждённого Минобрнауки РФ от 31.12.2013 г., приказом Министерства образования и молодёжной политики Магаданской области от 25.04.14 № 405 «С введении федерального государственного стандарта дошкольного образования в Магаданской области» 100% дошкольных образовательных организаций округа реализуют ФГОС ДО.

### **3. Цель и задачи Программы**

Цель Программы - разработка механизмов доступности качественного дошкольного образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач:

- институциональные преобразования системы дошкольного образования с целью обеспечения государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, их преемственности и индивидуализации;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса всей его жизнедеятельности;
- оптимизация технологического моделирования инновационной образовательной инфраструктуры и ее ресурсного обеспечения;
- развитие многоуровневой системы подготовки специалистов дошкольного образования различного профиля;
- развитие системы управления качеством дошкольного образования;
- формирование нормативной правовой базы и эффективных технологий экономического сопровождения инновационного развития системы дошкольного образования.

### **4. Перспективные направления развития дошкольного образования в муниципальном образовании «Ольский городской округ» до 2025 года**

Перспективными направлениями развития дошкольного образования в муниципальном образовании «Ольский городской округ» являются:

1. нормативное правовое обеспечение развития дошкольного образования;
2. развитие новых моделей и структур дошкольного образования;
3. обновление содержания и технологий дошкольного образования;
4. развитие информационных и материально-технических ресурсов дошкольного образования;
5. повышение качества кадрового обеспечения системы дошкольного образования;
6. развитие системы управления качеством дошкольного образования;
7. развитие новых организационно-экономических механизмов дошкольного образования.

### **5. Ресурсы и механизмы реализации Программы**

1. Нормативное правовое обеспечение развития дошкольного образования Нормативное правовое обеспечение развития системы дошкольного образования требует совершенствования:

- нормативной модели качества жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в других инновационных моделях дошкольного образования;

- документов, координирующих деятельность образовательных учреждений по организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- документов по организации вариативных моделей семейного образования ребенка и дополнительных услуг домашнего образования;

- документов единой системы ранней диагностики и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья через механизм межведомственного взаимодействия;

- документов, регламентирующих развитие муниципальной системы раннего развития и ранней психолого-педагогической помощи детям;

- документов, регулирующих инновационную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

- документов, регламентирующих реализацию мероприятий по модернизации дошкольного образования;

- документов по цифровизации дошкольного образования;

- документов, регламентирующих систему оценки качества дошкольного образования.

## 2. Развитие новых моделей и структур дошкольного образования

Институциональные преобразования системы дошкольного образования, направленные на обеспечение доступности дошкольного образования, предусматривают типовое и видовое многообразие учреждений различных форм собственности (государственных, муниципальных, негосударственных), ведомственной и социальной принадлежности (образования, здравоохранения и социального развития, культуры, добровольных родительских сообществ и др.).

В основу структурирования системы положены вариативные модели дошкольного образования:

- модель, реализуемая на базе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Типовым положением, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666;

- модель, реализуемая в группах полного дня на базе общеобразовательных учреждений;

- модель, реализуемая в группах кратковременного пребывания детей, дифференцированных по цели и содержанию образования (адаптационные, семейные, прогулочные, предшкольной подготовки, индивидуального развития и др.);

- модель, реализуемая в условиях семейного (домашнего) образования (семейный детский сад, семейные группы, мини-детский сад на дому, надомное обучение и др.);

- модель, реализуемая в условиях клубных форм (школа раннего развития, центр творчества, студии, социально-игровые группы и др.).

Возможности системных преобразований определяются новыми связями моделей дошкольного образования и внедрением актуальных структур:

- центры ранней диагностики и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- инновационные ресурсные образовательные центры (модули);

- службы ранней помощи ребенку и его семье,

- центры игровой поддержки развития;

- центры консультативной, диагностической и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому (консультационные пункты, центры психолого-педагогической диагностики дошкольников и др.).

Перспективы общедоступного и качественного дошкольного образования связаны с развитием предшкольного образования детей 5,5 - 7 лет, созданием целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также созданием системы раннего развития детей.

3. Обновление содержания и технологий дошкольного образования.

Развитие качественных и доступных образовательных услуг требует технологической модернизации образовательной инфраструктуры:

- разработка и внедрение нового программно-методического обеспечения вариативных моделей, форм и инновационных структур дошкольного образования;

- обновление и структурирование содержания дошкольного образования на основе выделения системных компетентностей (начальных ключевых, начальных специальных (допредметных), определение муниципального, регионального компонента;

- внедрение комплексных технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;

- разработка инновационных технологий и модулей предметно-развивающей среды дошкольного образования;

- оптимизация содержательного и процессуального компонентов преемственности дошкольного и начального общего образования;

- расширение участия субъектов системы дошкольного образования в региональных, общероссийских и международных образовательных проектах и программах с целью интеграции образовательного, научного и технологического процессов.

4. Развитие информационных и материально-технических ресурсов дошкольного образования

Инновационная инфраструктура дошкольного образования требует:

- дальнейшей реализации региональной программы образования Магаданской области, а также иных программ (в том числе муниципальных),

включающих мероприятия по строительству и реконструкции зданий под учреждения, реализующие программы дошкольного образования;

- совершенствования материально-технического оснащения дошкольных образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями;

- обеспечения всеобщей доступности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) к электронным образовательным ресурсам нового поколения, внедрения программ дистанционного обучения;

- создания современной образовательной среды на основе использования интегрированных телекоммуникационных систем для эффективной организации управления дошкольным образовательным учреждением и повышения качества образовательных услуг;

- внедрения инновационных учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий домашнего образования.

5. Повышение качества кадрового обеспечения системы дошкольного образования

Инновационная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к качеству кадрового обеспечения. С этой целью предусматривается:

- развитие эффективно функционирующей многоуровневой системы педагогического образования;

- развитие системы сетевого непрерывного образования, отвечающего потребностям дошкольного образования по компетенциям и квалификациям, на основе внедрения адресных модульных образовательных программ;

- создание условий для развития личности педагога, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием, несущего ответственность за качество результатов дошкольного образования;

- развитие системы мер поддержки молодых специалистов, создание условий для их профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

- совершенствование инфраструктуры непрерывного профессионального образования;

- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности управленцев и педагогов дошкольного образования, педагогических коллективов;

- совершенствование системы аттестации педагогических работников и других специалистов;

- совершенствование профессиональной подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров системы дошкольного образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

6. Развитие системы управления качеством дошкольного образования

Достижение качества общедоступного дошкольного образования как интегрального показателя соответствия его цели и задач потребностям семьи, общества и государства требует:

- совершенствования государственно-общественной системы управления качеством дошкольного образования;
- подготовки общественных экспертов по дошкольному образованию;
- внедрения системы управления качеством образования в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную и специальную программы дошкольного образования;
- внедрения системы контроля качества выполнения муниципального заказа на реализацию услуг дошкольного образования.

### 6. Количественные и качественные показатели реализации Программы

Направления мониторинга	Показатели	Источник информации	Значение показателя и количество баллов
По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (высокого, среднего уровня)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, достигших высокого уровня развития в освоении ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития от общего числа обучающихся 2-7 лет, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;</li> <li>- доля обучающихся, достигших среднего уровня развития в освоении ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития от общего числа обучающихся от 2 до 7 лет, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;</li> <li>- доля выпускников подготовительных к школе групп, освоивших уровень дошкольного образования</li> </ul>	Данные образовательного учреждения	2 балла- положительная динамика, увеличение показателя; 1 балл- стабильность показателей; 0 баллов – снижение показателей

## **7. Прогнозируемые результаты реализации Концепции**

Целью реализации Концепции является формирование эффективной инновационной системы дошкольного образования, обеспечивающей детям дошкольного возраста, проживающим в муниципальном образовании «Ольский городской округ», равные условия для получения доступного и качественного дошкольного образования.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Концепции:**

- повысится качество и доступность дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, независимо от места жительства, состояния здоровья ребенка и доходов родителей;
- осуществляются институциональные преобразования системы дошкольного образования на основе типового и видового многообразия учреждений;
- гибкость и многофункциональность структуры дошкольного образования обеспечится оптимальным взаимодействием различных сфер жизнедеятельности муниципального образования «Ольский городской округ»;
- сложится единое дошкольное образовательное пространство;
- содержание, современные технологии и модели инновационной дошкольной образовательной инфраструктуры обеспечат полноценное личностное развитие ребенка;
- будет обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования;
- оптимизируется нормативное правовое регулирование инновационным преобразованием региональной системы дошкольного образования;
- увеличится доля педагогов дошкольного образования, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения;
- сформируется система мониторинга оценки качества инновационной деятельности специалиста дошкольного образования и гибкая система его подготовки и переподготовки.

## **9. Заключение**

Программа определяет пути инновационного преобразования системы дошкольного образования округа, при котором дошкольное образование рассматривается как ресурс демографического, социально-экономического развития муниципального образования «Ольский городской округ», наращивания ее духовного и интеллектуального потенциала. Программа ориентирует муниципальную систему дошкольного образования на использование внутренних резервов ее инновационного развития.

Программа реализуется посредством разработки и выполнения комплекса локальных программ (отраслевых, межотраслевых, областных, муниципальных, образовательного учреждения и др.). Эффективность ее реализации обеспечивается конструктивным сотрудничеством между

органами государственной власти, местного самоуправления, частного бизнеса и гражданского общества.