



МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Руководитель Комитета образования администрации
муниципального образования «Ольский городской округ»**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

16.09.2021г.

№ 105

Ола

**Об утверждении Программы совершенствования системы
обеспечения профессионального развития педагогических
работников муниципального образования «Ольский городской
округ»**

Во исполнение приказа Министерства образования Магаданской области №585/11-пр от 08.07.2021г. «Об утверждении Концепции совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Магаданской области», в целях создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Ольского городского округа:

1. Утвердить Программу совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Ольский городской округ» (далее - Программа) (Приложение 1).
2. Определить ответственным за реализацию методического сопровождения системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Ольский городской округ» методический кабинет Комитета образования администрации МО «Ольский городской округ» (Яхина Ю.В.).
3. Руководителям образовательных организаций Ольского городского округа обеспечить реализацию Программы на уровне образовательной организации.
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

И.о.руководителя

О.В.Назаренко

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНО
распоряжением руководителя
Комитета образования
администрации
МО «Ольский городской округ»
от 16 сентября 2021г. № 105

ПРОГРАММА
совершенствования системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников муниципального образования «Ольский
городской округ»

1. Общие положения

Программа обеспечения профессионального развития педагогических работников Ольского городского округа (далее – Программа) является стратегическим документом, регулирующим функционирование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Ольского городского округа, определяющим муниципальные механизмы управления качеством в области дополнительного профессионального образования и эффективности качества педагогической деятельности.

Основаниями для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3237-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства РФ от 07.10.2020 г) об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 04.02.2021 №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты России от 24.07.2015г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- приказ Министерства образования Магаданской области №887/11 от 29.12.2020 г. «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества».

Разработка Программы вызвана необходимостью обеспечения непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

Система обеспечения профессионального развития основана на постоянном росте педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и предполагает модернизацию дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Целью национального проекта РФ «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение этой цели невозможно как без внедрения новых образовательных технологий, так и без профессионального развития педагогических работников.

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем, возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, которыми определены, в том числе, требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Всё это говорит о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены педагогическому работнику, требования, предъявляемые к нему в отношении

специальных знаний, а также требования к уровню профессиональной подготовки и стажу работы содержатся в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Ещё одним системообразующим механизмом, направленным на повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС, является профессиональный стандарт педагога, который создаёт объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и др.

Система профессионального и учительского роста основана на профессиональном развитии педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и предполагает модернизацию педагогического образования, в том числе дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Одним из ключевых элементов новых механизмов являются Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, призванные обеспечить введение персонализированного повышения квалификации учителей на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов. К задачам центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников относятся: актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников; подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, подготовка работников в форме профессиональных стажировок в рамках взаимодействия с предприятиями региона и другими регионами; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение подготовки обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счёт привлечения новых педагогов с учётом потребностей регионального рынка труда.

Непрерывность повышения педагогического мастерства не может быть обеспечена вне

развития цифровой образовательной среды ДПО, включая разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Профессиональное развитие педагога может осуществляться не только путем повышения квалификации и ликвидации профессиональных дефицитов. Важными факторами развития педагогических работников является вовлечение их в экспертную деятельность, в работу профессиональных сообществ / методических объединений, сетевые формы взаимодействия, в том числе в формате инновационных площадок.

Помимо факторов, стимулирующих профессиональное развитие педагогических работников, необходимо обеспечить снижение действия факторов, приводящих к профессиональному выгоранию, что ведет к понижению качества образования, росту кадрового дефицита. В этой связи важнейшей задачей становится становление системы наставничества, создающей условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, а также организация профилактики профессионального стресса и системы сохранения психологического здоровья опытных педагогов.

Таким образом, основными направлениями обеспечения профессионального развития педагогических работников становятся:

- 1) становление системы совершенствования компетенций педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов и персонализации образовательных маршрутов;
- 2) формирование системы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- 3) развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 4) вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- 5) формирование методического актива, привлечение педагогов к работе методических объединений, профессиональных сообществ;
- 6) эффективное функционирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- 7) создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, в том числе через систему наставничества;
- 8) профилактика профессионального выгорания педагогов, в том числе через повышение стрессоустойчивости.

2.Состояние и проблемы системы профессионального развития педагогических работников МО «Ольский городской округ»

Анализ актуального состояния системы профессионального развития педагогических работников Ольского городского округа показывает, что данная система в ее современной трактовке находится в стадии становления.

Проблемой является отсутствие единых федеральных оценочных средств, позволяющих выявлять профессиональные дефициты педагогов, что не дает возможности объективно отслеживать изменение уровня их компетенций, в том числе и в ходе освоения дополнительных профессиональных программ.

В районе и регионе не сформирована система персонализированного повышения квалификации, нет опыта разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется зачастую хаотично, на основе требований руководства образовательных организаций и / или субъективной оценки педагогами собственных предметных, методических и компетентностных проблем.

Многие образовательные учреждения округа находятся в отдалённых от центра поселениях с неразвитой транспортной инфраструктурой, вследствие чего педагогические работники испытывают затруднения не только с выездом на обучение даже в г. Магадан, но и с

обучением в дистанционном формате в связи с крайне нестабильной работой сети Интернет.

Формирование системы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

В системе образования Ольского городского округа наблюдается кадровый дефицит, который частично обусловлен наличием на территории региона единственного учреждения высшего образования, готовящего педагогические кадры по ограниченному перечню образовательных программ. Так, в рамках направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» не реализуются профили «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Технология» и др., существуют системные проблемы с набором и выпуском по профилям, связанными с физико-математическим направлением и информационными технологиями.

Демографическая ситуация в районе со стабильным отрицательным сальдо миграции приводит к снижению численности учащихся, что порой в совокупности с кадровым дефицитом в отдаленных поселениях ведет к необходимости преподавания одним педагогом различных дисциплин.

Магаданское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» (далее – ИРОиПКПК) является образовательной организацией, лицензированной органом исполнительной власти региона на осуществление образовательной деятельности в области дополнительного образования, в том числе дополнительного профессионального образования. Однако анализ структуры дополнительных профессиональных программ ИРОиПКПК показывает, все они связаны с программами повышения квалификации. По состоянию на июнь 2021 г. в ИРОиПКПК реализуется одна программа профессиональной переподготовки (впервые).

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Педагогические работники вовлекаются в экспертную деятельность, главным образом, в рамках работы в качестве членов жюри конкурсов профессионального мастерства, конкурсов работ учащихся, предметных олимпиад, конференций исследовательских работ школьников, экспертных комиссий, проводящих экспертизы учебных и методических пособий и т.п.

В Ольском городском округе существует городской методический кабинет, сформированы окружные методические объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей-логопедов, в которые вовлечены 15% педагогов округа.

Эффективное функционирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Городской методический кабинет (далее-ГМК) осуществляет научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с государственным заданием Министерства образования Магаданской области, региональной программой «Развитие образования в Магаданской области», региональными проектами «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребёнка» и др.

В рамках методического обеспечения реализации национального проекта «Образование» организуются педагогические мастерские, вебинары, семинары, круглые столы, единые методические дни, расширенные заседания.

Силами разработан механизм формирования медиатеки лучших педагогических практик учителей-логопедов, происходит координация работы Школы молодого специалиста,

Школы резерва руководящих кадров.

Также осуществляется научно-методическое и организационное сопровождение конкурсов профессионального мастерства, проводятся индивидуальные и тематические консультации педагогов и управленческих кадров, подготовка и распространение методических рекомендаций.

ГМК ведет работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта округа, в том числе путём создания условий для публикации и распространения в среде профессионального педагогического сообщества наработок, имеющих передовой характер, в электронном формате через официальный сайт Комитета образования администрации МО «Ольский городской округ»

Вместе с тем, анализ научно-методической деятельности позволяет выявить ряд проблем:

- недостаточная сформированность на территории Магаданской области единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которое, в частности, путем консолидации работы методических кабинетов, методических объединений, дополнительного профессионального образования позволило бы совершенствовать научно-методические ресурсы, создавать единые фонды обмена лучшими образовательными практиками, заполнять лакуны в образовательном пространстве и создавать максимально благоприятные условия для научно-методического и творческого роста педагогов.
- недостаточная научная составляющая методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой.

Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, в том числе через систему наставничества.

В Ольском округе действует несколько программ поддержки молодых педагогов, закрепленных следующими нормативными правовыми актами:

- Закон Магаданской области от 09.11.2007 N 909-ОЗ «О молодом специалисте в Магаданской области»;
- Закон Магаданской области от 30.04.2014 N 1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области»;
- постановление правительства Магаданской области от 29.12.2020 N 960-пп «О мерах по реализации мероприятий подпрограммы «Содействие молодежи Магаданской области в приобретении жилья» государственной программы Магаданской области «Молодежь Магаданской области»;
- Закон Магаданской области от 08.12.2010 N 1334-ОЗ «О денежных пособиях специалистам, работающим в областных государственных или муниципальных учреждениях и организациях, удаленных от административного центра Магаданской области»;
- постановление Правительства Магаданской области от 07.08.2014 г. № 645-пп (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Магаданской области от 13.03.2019 г. №161-пп «О Порядке предоставления социальной выплаты молодым учителям в рамках реализации подпрограммы «Ипотечное кредитование молодых учителей общеобразовательных организаций в Магаданской области» государственной программы Магаданской области «Развитие образования в Магаданской области».

В ГМК создана Школа молодых специалистов, призванная способствовать успешной адаптации данной категории учителей, воспитателей.

Приказом Министерства образования Магаданской области №887/11 от 29.12.2020 г. в регионе внедрена методология (целевая модель) наставничества.

Можно констатировать, что система наставничества в Ольском округе находится в стадии становления и результаты ее внедрения будут ясны позже. На данном этапе необходима научно-методическая поддержка и мониторинг деятельности наставников.

Профилактика профессионального выгорания педагогов, в том числе через повышение стрессоустойчивости.

ГМК ежегодно включаются в план встречи с педагогами-психологами образовательных организаций округа для проведения совместных тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогических работников, создание у последних ресурсов, способствующих повышению стрессоустойчивости. Также следует отметить, что на данном этапе отсутствуют объективные сведения о степени профессионального выгорания педагогов округа, что может быть установлено только в ходе научного исследования, которое, в свою очередь, может стать источником информации об эффективности принятых профилактических мер.

3. Цель и задачи Программы обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Ольский городской округ»

Проведенный анализ позволил сформулировать цель и задачи системы профессионального развития педагогических работников Ольского городского округа.

Цель: сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования Ольского городского округа за счет роста профессионального мастерства педагогических работников и нивелирования дефицита кадров.

Для обеспечения достижения роста профессионального мастерства педагогических работников необходимо решение следующих задач:

- создание и / или внедрение оценочных средств для диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Ольского городского округа;
- повышение доли педагогических работников, реализующих персонифицированный образовательный маршрут на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- совершенствование цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- развитие сетевых форм реализации персонифицированных программ ДПО;
- совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников за счет внедрения соответствующих программ ДПО, методической поддержки и инновационных форм обучения;
- повышение доли педагогических работников, вовлеченных в различные формы экспертной деятельности;
- совершенствование системы научного и методического сопровождения педагогических работников:
- осуществление научно-методической поддержки сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) района и региона;
- развитие системы дополнительного профессионального образования методических объединений;
- постоянное пополнение и обновление медиатеки лучших образовательных практик и методических разработок учителей-логопедов;
- анализ состояния и результатов деятельности методических объединений педагогов.

Для достижения нивелирования кадрового дефицита необходимо решение следующих задач:

- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях округа;

- развитие системы поддержки молодых педагогов в регионе;
- реализация программ / проектов поддержки молодых педагогов;
- становление и развитие системы наставничества;
- осуществление систематической профилактики профессионального выгорания педагогических работников, иных форм поддержки.

4. Показатели оценивания. Методы сбора и обработки информации

Оценка хода достижения цели и решения поставленных задач производится на основе системы показателей. Показатели, а также методы сбора и обработки информации по каждому из них представлены в таблице.

На основе представленных показателей требуется проведение ежегодных мониторинговых исследований по следующему примерному алгоритму:

1. Представление в ГМК требуемых данных от соответствующих инстанций – не позднее 01 февраля года, следующего за отчетным.
2. Обработка данных ГМК – до 10 марта года, следующего за отчетным.
3. Формирование итогового аналитического отчета – не позднее 3 апреля года, следующего за отчетным.

Таблица

Задача Программы	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1. Обеспечение достижения роста профессионального мастерства педагогических работников			
1.1. Создание и / или внедрение оценочных средств для диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Ольского округа	<p>Доля предметных областей, обеспеченных оценочными средствами диагностики предметных компетенций</p> <p>Доля предметных областей, обеспеченных оценочными средствами диагностики методических компетенций</p> <p>Наличие банка оценочных средств, позволяющих диагностировать психолого-педагогические и коммуникативные компетенции / дефициты педагогов</p>	Информация ЦНППМПР	<p>$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число учебных предметов, обеспеченных оценочными средствами проверки компетенций, n – общее число учебных предметов. Построение диаграмм с последующим их анализом.</p> <p>Констатация факта наличия / отсутствия, анализ периодичности обновления</p>
1.2. Повышение доли педагогических работников, реализующих персонифицированный образовательный маршрут на основе диагностики профессиональных дефицитов	<p>Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)</p> <p>Доля педагогов по каждому из видов дефицитов</p> <p>Доля педагогов, для которых разработан персонифицированный образовательный маршрут на основе диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>Доля педагогов, успешно освоивших персонифицированный образовательный маршрут</p>	Информация ЦНППМПР	<p>$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, преподающих учебный предмет i, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, n – общее число педагогов, преподающих учебный предмет в Ольском округе. Построение диаграмм. Сравнительный анализ</p> <p>$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, у которых выявлен профессиональный дефицит i, n – общее число педагогов, прошедших диагностику. Построение диаграмм. Сравнительный анализ</p> <p>$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, для которых разработан персонифицированный образовательный маршрут, n – общее число педагогов в Магаданской области. Построение диаграмм с последующим их анализом.</p> <p>$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, завершивших освоение персонифицированного образовательного маршрута (имеющих показатели не менее 65% освоения), n – общее число педагогов, для которых был разработан персонифицированный образовательный маршрут.</p>
1.3. Совершенствование предметных компетенций	Доля педагогов, улучшивших предметные компетенции в результате освоения индивидуального образовательного маршрута	Информация ЦНППМПР	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, чьи результаты диагностики предметных компетенций

Задача Концепции	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
педагогических работников			после освоения индивидуального образовательного маршрута выше, чем показатели «входной» диагностики, n – общее число педагогов, для которых был разработан персонифицированный образовательный маршрут.
1.4. Совершенствование цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	Доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в округе	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, n – общее число программ ДПО, реализованных в регионе. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Доля педагогических работников региона, прошедших обучение в дистанционной форме по дополнительным профессиональным программам, разработанным в регионе		$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогических работников, прошедших обучение в ИРОиПКПК в дистанционной форме, n – общее число педагогических работников Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Удовлетворенность педагогических работников обучением по дополнительным профессиональным программам, разработанным в регионе, реализуемым в дистанционной форме	Анкетирование педагогов	Частотный анализ, описательная статистика, построение диаграмм с последующим их анализом
	Введение инновационных технологий в цифровую образовательную среду региона	Запрос информации в МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Констатация факта наличия / отсутствия, периодичности обновления. Сравнительный анализ.
	Доля педагогических работников округа, прошедших обучение в дистанционной форме по дополнительным профессиональным программам, включенным в федеральный реестр	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогических работников, прошедших обучение в дистанционной форме, n – общее число педагогических работников Магаданской области. Построение диаграмм с последующим их анализом.
1.5. Развитие сетевых форм реализации персонифицированных программ ДПО	Доля педагогических работников региона, прошедших обучение по сетевым персонифицированным программам ДПО	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогических работников, прошедших обучение по сетевым программам, n – общее число педагогических работников Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.

Задача Концепции	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.6. Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников за счет внедрения соответствующих программ ДПО, методической поддержки инновационных форм обучения	Количество программ ДПО, разработанных в регионе, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций педагогов	Запрос информации в МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Описательная статистика, анализ динамики
	Доля педагогов, обученных по программам, направленным на совершенствование ИКТ-компетенций	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогических работников, прошедших обучение по программам в области ИКТ-компетентности, n – общее число педагогических работников Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Доля педагогов, прошедших диагностику ИКТ-компетенций	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, прошедших диагностику ИКТ-компетенций, n – общее число педагогов в Ольском округе. Построение диаграмм. Сравнительный анализ. Анализ динамики.
	Наличие методической поддержки по вопросам совершенствования информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников	Запрос информации в ОУ округа	Констатация факта наличия / отсутствия, периодичности осуществления, частоты обращений
1.7. Повышение доли педагогических работников, вовлеченных в различные формы экспертной деятельности	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы экспертной деятельности	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, вовлеченных в осуществление экспертной деятельности, n – общее число педагогов в Магаданской области. Построение диаграмм. Сравнительный анализ
	Количество форм экспертной деятельности, к которым привлекаются педагоги		Составление таблиц распределения частот. Построение диаграмм. Сравнительный анализ
1.8. Совершенствование системы научного и методического сопровождения педагогических работников:			
1.8.1. формирование методического актива из	Доля педагогических работников, вошедших в методический актив региона		$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, вошедших в методический актив, n – общее число педагогов в

Задача Концепции	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
числа педагогических работников образовательных организаций в различных предметных областях	Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в методические объединения / профессиональные сообщества	Запрос информации в ОУ округа	Ольском округе. Построение диаграмм. Сравнительный анализ
			$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, привлекаемых к работе в методические объединения, n – общее число педагогов в Ольском округе. Построение диаграмм. Сравнительный анализ
1.8.2. создание единой системы научно-методической поддержки педагогов округа (координация деятельности методических служб образовательных организаций, ГМК)	Общий план научно-методических мероприятий округа	Информация Комитета образования	Констатация факта наличия / отсутствия, утверждения органом исполнительной власти, анализ исполнения
	Количество научно-методических мероприятий, организованных для методического сообщества	Информация Комитета образования	Описательная статистика, качественный анализ
1.8.3. осуществление научно-методической поддержки сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) округа	Количество научно-методических мероприятий, организованных для поддержки сетевого взаимодействия педагогов	Информация ГМК	Описательная статистика, качественный анализ
1.8.4. развитие системы дополнительного профессионального образования методического сообщества;	Количество программ ДПО, адресованных методистам / работникам методических служб, разработанных в регионе	Запрос информации в МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Описательная статистика, анализ динамики
	Доля методистов, обученных по программам ДПО в области методической работы	Запрос информации в образовательных организациях округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число методистов, прошедших обучение по программам ДПО в области методической работы, n – общее число методистов округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.

Задача Концепции	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.8.5. <i>постоянное пополнение и обновление медиатеки лучших образовательных практик и методических Разработок учителей-логопедов</i>	Количество методических разработок, размещенных в медиатеке лучших образовательных практик	Информация ГМК	Описательная статистика, качественный анализ, анализ динамики
	Количество обращений к медиатеке лучших образовательных практик	Информация ГМК	Описательная статистика, качественный анализ, анализ динамики и востребованности
1.8.6. <i>анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ педагогов</i>	Размещение планов и отчетов деятельности методических объединений на сайтах ОО	Анализ сайтов	Качественный анализ, описательная статистика
2. Нивелирование кадрового дефицита			
2.1. Выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях округа	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, n – общее число педагогов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Количество вакантных рабочих мест в образовательных организациях округа	Запрос информации в ОУ округа	– Качественный анализ, анализ динамики
	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилям нескольких предметов	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, имеющих многопрофильное образование, n – общее число педагогов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Количество программ профессиональной переподготовки в области образования и педагогики, реализуемых в регионе	Запрос информации в МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Описательная статистика, анализ динамики
	Число лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам, разработанным в регионе	Запрос информации в ОУ округа	Описательная статистика, анализ динамики

2.2. Введение и актуализация программ профессиональной переподготовки в области образования и педагогики в различных предметных областях с учетом актуальных запросов системы образования региона	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по программам, разработанным в регионе	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в регионе, n – общее число педагогов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, в том числе за пределами региона	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, n – общее число педагогов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Соотношение вакантных рабочих мест в образовательных организациях и реализуемых программ профессиональной переподготовки в регионе	Запрос информации в ОУ округа, МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Качественный анализ
2.3. Развитие системы поддержки молодых педагогов в регионе:			
2.3.1. реализация программ / проектов поддержки молодых педагогов	Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в округе	Информация Комитета образования	Описательная статистика, анализ динамики, качественный анализ
	Выполнение целевых показателей региональных программ по поддержке молодых педагогов	Статистический отчет	Описательная статистика, анализ динамики, качественный анализ
	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках региональных проектов по их поддержке	Запрос информации в образовательных организациях округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке, n – общее число молодых педагогов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Количество программ наставничества, реализуемых в округе		Описательная статистика, анализ динамики, качественный анализ
	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями		Описательная статистика, анализ динамики, качественный анализ
	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества		$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, участвующих в программах наставничества, n – общее число педагогов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.

2.3.2. становление и развитие системы наставничества	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставников	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n-y} * 100\%$, где x – число педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставников, n – общее число педагогов Магаданской области, y – число молодых педагогов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставляемых		$S = \frac{x}{y} * 100\%$, где x – число педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставляемых, y – число молодых педагогов в Магаданской области. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Удовлетворенность педагогов, участвующих в программах наставничества	Анкетирование	Частотный анализ, описательная статистика, построение диаграмм с последующим их анализом
2.4. Осуществление систематической профилактики профессионального выгорания педагогических работников	Доля педагогов, испытывающих те или иные симптомы профессионального выгорания	Анкетирование, методика диагностики уровня профессионального выгорания Бойко или К. Маслач, С. Джексон	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, имеющих симптомы профессионального выгорания, n – общее число педагогов, принявших участие в исследовании. Статистический анализ корреляций симптомов выгорания со стажем, участием в программах по повышению стрессоустойчивости. Анализ динамики
	Наличие в плане повышения квалификации программ ДПО, направленных на профилактику профессионального выгорания / повышение стрессоустойчивости	Запрос информации в МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Констатация факта наличия / отсутствия, качественный анализ
	Доля педагогических работников округа, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по профилактике профессионального выгорания, разработанным в регионе	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов, обученных по программам ДПО по профилактике профессионального выгорания, n – общее число педагогов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Доля педагогов-психологов региона, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по организации профилактики профессионального выгорания	Запрос информации в ОУ округа	$S = \frac{x}{n} * 100\%$, где x – число педагогов-психологов, обученных по программам ДПО по организации профилактики профессионального выгорания, n – общее число педагогов-психологов Ольского округа. Построение диаграмм с последующим их анализом.
	Наличие мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов		Констатация факта наличия / отсутствия, качественный и количественный анализ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- построение системы компенсации профессиональных дефицитов и роста профессиональных компетенций и квалификаций педагогов Ольского округа, на основе разработанных персонифицированных образовательных маршрутов, реализации персонифицированных программ ДПО в сетевых формах;
- совершенствование цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников Ольского округа;
- совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО, организации стажировок и программ «горизонтального обучения»;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации педагогических кадров;
- рост профессионального мастерства педагогических работников округа благодаря вовлечению в экспертную, наставническую, методическую деятельность;
- снижение кадрового дефицита системы образования Ольского округа за счет формирования системы профессиональной переподготовки, роста удовлетворенности трудом педагогических работников, снижения текучести кадров из числа молодых специалистов.