



МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ул.Советская, д.50, поселок Ола, Магаданская область, 685910,

тел./факс (413-41) 2-55-85/2-36-76, 2-53-87

E-mail: edu@ola49.ru, buh.edu@ola49.ru

ОКПО 02110224, ОГРН 1034900245830, ИНН 4901006830

10.06.2020г. № 341 _____

На № _____

Министру образования
Магаданской области
А.В.Шурхно

Уважаемая Анжела Владимировна!

Направляем в Ваш адрес информацию о содержании и оценке качества подготовки воспитанников дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп МО «Ольский городской округ» к обучению в школе, согласно приложению.

Приложение: на 5 л., в 1 экз.

Руководитель

Исп.: О.Н. Зеленкова
8 (41341) 2-50-92, 89148612958
E-mail: edu@ola49.ru

И.А.Сиротин

**Информация о содержании и оценке качества подготовки воспитанников
дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп МО
«Ольский городской округ» к обучению в школе**

Согласно ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Первичную (стартовую) диагностику готовности к школе по ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных группах МО «Ольский городской округ» проводят осенью (в сентябре-октябре), повторную (итоговую) — весной (в апреле-мае), чтобы оценить динамику развития дошкольников. Педагоги используют специальные методики, которые определяют два подхода к изучению уровня готовности: педагогический — оценка наличия у детей базовых учебных навыков (чтение, письмо, счет, связная речь и т.д.), психологический — считается более эффективным, поскольку опирается на уровень психического развития как показатель готовности к учебе в школе.

Мониторинговое исследование проводится на основе диагностики педагогического процесса, автор-составитель - Верещагина Н.В.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Для проведения сравнительного анализа заполняются индивидуальные диагностические таблицы (карты наблюдений детского развития).

Первичное диагностическое обследование в сентябре-октябре 2019-2020 учебного года прошел 101 ребенок подготовительных к школе групп. По результатам проведенной диагностики выявлены следующие уровни готовности детей к школьному обучению (в среднем по 5 образовательным областям): высокий уровень – 25%, средний уровень – 70%, низкий уровень – 5% обучающихся. Итоговое обследование в апреле-мае 2020 года прошел 101 ребенок подготовительных к школе групп. По результатам проведенной диагностики выявлены следующие уровни готовности детей к школьному

обучению (в среднем по 5 образовательным областям): высокий уровень – 35%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 5% обучающихся.

Анализ данных результатов показывает, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, администрации учреждений и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяют педагоги использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Педагоги дошкольных учреждений постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят обучение на курсах повышения квалификации, принимают участие в заседаниях окружных методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег, изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.