



МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ул.Советская, д.50, поселок Ола, Магаданская область, 685910,

тел./факс (413-41) 2-55-85/2-36-76, 2-53-87

E-mail: edu@ola49.ru, buh.edu@ola49.ru

ОКПО 02110224, ОГРН 1034900245830, ИНН 4901006830

01.06.2020 № 330 _____

На № _____

Руководителям
общеобразовательных учреждений

Уважаемые руководители!

Направляем в ваш адрес информацию о работе по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях МО «Ольский городской округ», реализующих основную программу дошкольного образования для использования в работе и принятия управленческих решений.

Приложение: на 5 л., в 1 экз.

Руководитель

Исп.: О.Н. Зеленкова
8 (41341) 2-50-92, 89148612958
E-mail: edu@ola49.ru

И.А.Сиротин

О работе по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях МО «Ольский городской округ», реализующих основную программу дошкольного образования

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е. И. Тихеева.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня развития. Правильно созданная среда обладает большим потенциалом для творческого развития детей и их способностей. Она несёт в себе огромные возможности воздействия на ребёнка, воспитывает и развивает его. Стандарт предъявляет определенные требования к созданию развивающей среды:

1. она должна быть направлена на всестороннее развитие дошкольников;
2. должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и другими детьми;
3. должна быть
 - содержательно-насыщенной;
 - информативной (разнообразие тематики материалов и оборудования);
 - трансформируемой (возможность изменений);
 - полифункциональной (открывает множество возможностей);

- вариативной (определяется видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями);
- целесообразной (необходимость и достаточность наполнения);
- доступной;
- безопасной.

В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда создана в 4 детских садах округа, 2 комплексах «начальная школа-детский сад», дошкольных группах на базе СОШ с.Тауйск, группе кратковременного пребывания детей в ООШ с.Тахтоямск, т.е. в 32 группах, в которых дошкольным образованием охвачены 530 детей, и качественный педагогический процесс осуществляют 56 педагогов. Также планируется открытие ГКПД в школе с.Талон. Коллективу этого учреждения предстоит большая работа по созданию развивающей среды и оснащению группы необходимым оборудованием и материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС пространство каждой группы ДОУ делится на Центры (уголки), соответствующие 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативной (**н-р: Центр безопасности дорожного движения, ПБ, сюжетно-ролевых игр**);
- познавательной (**Уголок природы и экспериментальной деятельности, Центр дидактической игры, математического и сенсорного развития, Центр конструирования**);
- речевой (**Центр «Здравствуй, книжка!», Логопедический уголок**);
- художественно-эстетической (**Центр творческой деятельности, Центр музыкально-театрализованной деятельности** - организация кукольного театра, который имеет важное воспитательное и познавательное значение);
- физической (**Центр сохранения здоровья, Спортивный уголок «Будь здоров!»**).

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни и способствует укреплению здоровья. Именно поэтому усилия работников ДОУ направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится организация здоровьесберегающей предметно-развивающей среды. В группах созданы зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а также уголки здоровья и безопасности.

В совершенствовании развивающей среды важную роль играют все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Большая работа по материально-техническому оснащению проделана руководителями учреждений. В ДОУ реализуются планы оснащения в связи с требованиями ФГОС. Педагоги учреждений используют не только имеющееся оборудование, но и нестандартное, выполненное своими руками. А воспитанники и родители насыщают предметную среду новыми элементами: макетами, рисунками, выставками творческих работ, украшая интерьер детских садов.

Группы ДОУ, спортивные и музыкальные залы оснащены компьютерным и мультимедийным, спортивным и игровым оборудованием, уголками для

ролевых игр, детской мебелью, учебными пособиями, дидактическими материалами необходимыми для занятий, кружковой работы, проведения праздников и спортивных мероприятий, приобретенными за счет средств ФМО. В них развивающая среда создана таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с новыми стандартами. Созданная комфортная среда, сочетает современный дизайн, эстетичность и возрастную функциональность, учитывает реализацию образовательных программ, национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможность для общения и уединения. Это, по мнению педагогов и родителей, эффективно влияет на качество образовательного процесса и на развитие личности ребенка, создает эмоционально-положительный климат для детей.

Сенсорная комната в д/с «Гуси-лебеди» п.Ола – это особая предметно-развивающая среда, которая представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она наполнена предметами, которые способствуют развитию психических процессов (развитию памяти, внимания, мышления, восприятия), воздействуют на органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), позволяют успешно решать задачи развития речи, осуществлять коррекцию личностных особенностей малышей. В других учреждениях для развития психических процессов ребенка также используется различного рода оборудование уже готовое или сделанное педагогами, имеются сенсорные Центры (д/с «Золотой ключик», «Пушинка»).

Для речевого развития детей большое значение имеют речевые уголки в группах и логопункты ДОУ (МКДОУ «Детский сад №6 «Золотой ключик» п.Ола», МКДОУ «Детский сад №1 «Гуси-лебеди» п.Ола», МКДОУ «Детский сад «Пушинка» п.Армань», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Тауйск», МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»). Они оснащены разнообразным необходимым для коррекционных занятий оборудованием, материалом для развития мелкой моторики, тематическими подборками, методической литературой, а также программными комплексами (компьютерными программами), которые позволяют проводить работу по коррекции речевых нарушений.

Для реализации регионального компонента в детском саду «Золотой ключик» п.Ола создан этнокультурный мини-музей «Северячок», в д/с «Пушинка» п.Армань - мини-музей «Северячок» славянской культуры и коренных народов Севера, где дети знакомятся с национальными предметами, обрядами, устным народным творчеством.

Зимний сад, Экологическая гостиная используются не только для формирования основ экологической культуры, ознакомления детей с комнатными растениями и обучения способам ухода за ними, но и как помещение для релаксации и детей, и взрослых.

Раздевальные комнаты в дошкольных учреждениях формируют навыки самообслуживания. Кроме этого помогают создавать единое сообщество

педагогов и родителей. Для них здесь оформлены выставки детских работ и информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях.

Территория образовательных учреждений является важной составляющей образовательного пространства дошкольного детства. Коллективы ДОО стремятся сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками родители воспитанников также принимают активное участие в этой работе.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому дошкольнику проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля, выступать в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка.

Решение коллегии

Выводы:

1. работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях МО «Ольский городской округ» в соответствии с ФГОС ДО считать удовлетворительной.

2. **Комитету образования администрации МО «Ольский городской округ»:**

2.1. Осуществлять контроль за созданием развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в образовательных учреждениях округа.

2.2. Продолжить оказание практической методической помощи руководящим и педагогическим работникам в вопросах совершенствования развивающей среды.

2.3. Осуществлять контроль за прохождением курсовой подготовки педагогов в ИРО и ПК или дистанционно по вопросам формирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

2.4. Выявить, обобщить и распространить опыт работы педагогов по созданию и совершенствованию развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2.5. Организовать и провести конкурс методических разработок «Предметно-развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста».

3. **Руководителям образовательных учреждений** (Черныш О.Н., Новгородовой О.Е., Насоновой Л.А., Кириченко М.В., Вылковой Е.Ю., Ончуковой Ф.В., Валуйскому А.К., Шахурдиной О.Д.):

3.1. Провести анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями стандартов.

3.2. Обновлять и дополнять элементы развивающей среды групп и других помещений учреждений в соответствии с возрастными особенностями детей,

реализуемой образовательной программой, планом материально-технического оснащения образовательных учреждений в условиях требований ФГОС ДО.

3.3. Использовать сложившийся опыт работы по оснащению среды других дошкольных учреждений.

3.4. Организовать смотр-конкурс «Лучшая дошкольная группа».

3.6. Информировать родительскую общественность о совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в средствах массовой информации, в том числе на официальных сайтах образовательных учреждений.

Желаем педагогическим коллективам не останавливаться на достигнутом и продолжить работу в данном направлении. Искать новые подходы к организации предметной среды в ДОУ. Привлекать родителей и воспитанников к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах. Ведь главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.