



МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

ул.Советская, д.50, поселок Ола, Магаданская область, 685910,

тел./факс (413-41) 2-55-85/2-36-76, 2-53-87

E-mail: [edu@ola49.ru](mailto:edu@ola49.ru), [buh.edu@ola49.ru](mailto:buh.edu@ola49.ru)

ОКПО 02110224, ОГРН 1034900245830, ИНН 4901006830

26.06.2020г. № 357

На № \_\_\_\_\_

Первому заместителю  
министра образования  
Магаданской области  
И.В.Горностаевой

Уважаемая Ирина Владимировна!

Направляем в Ваш адрес информацию о системе дошкольного образования в МО «Ольский городской округ», согласно приложению.

Приложение: на 5 л., в 1 экз.

Руководитель

Исп.: О.Н. Зеленкова  
8 (41341) 2-50-92, 89148612958  
E-mail: [edu@ola49.ru](mailto:edu@ola49.ru)

И.А.Сиротин

Перечень показателей для анализа системы дошкольного образования  
МО «Ольский городской округ»

1. Количество воспитанников в ДОО

Возрастной состав	Количество человек
Всего воспитанников	421 – ДООУ, 43 – дошк. группы
Количество детей раннего возраста (до 3-х лет)	114
Количество детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет)	350
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ребенок инвалид
Количество детей, которые числятся в ДОО, но не посещают организацию (всего)	9
	4
	5
Более 3 месяцев	
Более 6 месяцев	

2. Специфика групп в ДОО

Наименование	Количество групп в ДОО
Общеразвивающие	32
Комбинированные	
Компенсирующие	
Оздоровительные	
Группы по присмотру и уходу	

2. Анализ заболеваемости воспитанников

Показатели	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год
Заболеваемость в детоднях	9955	4682
Простудная заболеваемость ( %)	58	52
Часто болеющие дети ( %)	13	9
Дети с хроническими заболеваниями ( %)	20	15
Группы здоровья	I - 418	404
	II - 47	56
	III - 3	3
	IV - 1	1

3. Кадры

№ п/п	Категория работников	Количество человек 2019 г.	Количество человек 2020 г.
1.	Административно-управляющий персонал	16	16
2.	Педагогические работники,	56	57
	в том числе:		
	воспитатель	43	43
	психолог	1	1
	логопед	4	4

	дефектолог	-	-
	инструктор физического воспитания	4	4
	музыкальный руководитель	4	5
	инструктор по плаванию	-	-
3.	Обслуживающий персонал, в том числе из них:	87	87
	младшие воспитатели/помощники воспитателя	17/21	17/21
4.	Медицинская сестра (указать вид трудоустройства- в штате ДОО, по совместительству и т.п.)	1 – в штате ДОУ, 2 - внешнее совм-во на 0,5 ст., (в 5 ОУ медобслуживание по соглашению, через ФАП)	1 – в штате ДОУ 5 - внешнее совм-во, (в 3 ОУ медобслуживание по соглашению, через ФАП)

#### 4. Стаж работы по должности

стаж работников	Педагогические работники	Административно-управленческий персонал
0-3 года	9	2
3-5 лет	8	3
5-10 лет	13	3
10-25 лет	9	3
Более 25 лет	18	5

#### 5. Образование работников

Образование работников	Педагогические работники		Административно-управленческий персонал	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
Высшее	30	29	14	14
Среднее профессиональное	23	25	2	2
Начальное профессиональное	2	2	-	-
Основное, среднее (полное)	1	1	-	-

#### 6. Повышение квалификации работников

Категория работников	Работники, прошедшие курсы (чел.) в том числе заочно и дистанционно	
	2019 год	2020 год
Специалисты ОУО	-	-
Административно-управленческий персонал	8	9
Педагогические работники	20	55
Младшие воспитатели	4	3
Медицинские работники	-	2

#### 7. Повышение квалификации работников для работы с детьми с ОВЗ

Категория работников	Работники, прошедшие курсы (чел.) в том числе заочно и дистанционно	
	2019 год	2020 год
Административно-управленческий персонал	-	1
Педагогические работники	4	3

#### 8. Аттестация педагогических работников в 2019/2020 уч. году

Показатель	Педагогические работники	Административно-управленческий персонал
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:		
высшую	6	
первую	11	
соответствие занимаемой должности	34	12
без категории	5	

#### 9. Участники конкурсов профессионального мастерства

Уровень конкурса	Количество конкурсов (очных/заочных)	Педагогические работники ( чел.)	Административно-управленческий персонал( чел.)
В ДОО	12	24	3
Муниципальный	11	15	
Региональный	1/2	2	
Федеральный	15 (заочно)	13	
Международный	5 (заочно)	2	

\*с предоставлением аналитической справки

Педагоги дошкольных учреждений принимают участие в конкурсах различного уровня: в ДООУ, окружных, всероссийских, региональных, международных.

#### **ДООУ:**

- Проект «Цветная неделя»,
- Смотр-конкурс по созданию условий для ФЭМП у детей,
- «День Победы»,
- «Мой лучший урок»,
- «Мастерская Деда Мороза»,
- «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»,
- Конкурс на лучшее оформление прогулочного участка,
- Смотр-конкурс «Край в котором я живу».

#### **Муниципальный:**

- Конкурс методических разработок «Созвездие идей»,
- Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»,
- «Пасхальное чудо»,
- V Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности» (муниципальный этап),
- конкурс воспитательных мероприятий «Дорогами нашей Победы»,
- мастер-класс «Современный урок (НОД) как результат эффективности ФГОС.

#### **Региональный:**

- V Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»,
- Акция «Будь заметнее на дороге».

#### **Всероссийский:**

- Творческий конкурс «Снег искриться серебром»,

- Конкурс «К нам стучится Новый год»,
- Олимпиада «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»,
- Конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне «Цена Победы»,
- Конкурс профессионального мастерства «Теория и методика воспитательной деятельности с группой обучающихся»,
- Конкурс профессионального мастерства «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»,
- Творческий конкурс «Уж небо осенью дышало»,
- Интернет-олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС»,
- «Этот День Победы»,
- «Мир любит зима»,
- Педагогический конкурс «Свободное образование», номинация: «Мастер-класс»,
- Онлайн-конкурс «Как использовать онлайн-сервисы в работе педагога»,
- Всероссийская олимпиада «СанПиН для ДОУ: соблюдать, нельзя нарушать!»,
- Конкурс поделок «Осень золотая»,
- Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы».

#### **Международный:**

- Конкурс сценариев «В гостях у праздника»,
- Интернет-олимпиада «Солнечный свет». «ФГОС дошкольного образования»,
- Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Любимой мамочке моей»,
- Онлайн-тестирование «Дошкольная педагогика». Дельфиненок РФ,

#### **Публикации:**

- Комарова В.К. Поиск новых форм организации досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста «Солнечный свет», 2019г.
- Чернова А.В. Методика проведения дидактических игр с целью формирования словаря детей дошкольного возраста. «Солнечный свет», 2019г.
- Пирузашвили Н.П. Логопедическое занятие с детьми с ОНР подготовительной к школе группы. «Солнечный свет», 2019г.
- Табачук Е.В. Учим ориентироваться в пространстве. Увлекательные игры для детей 3-5 лет. «МААМ.RU», 2020г.

#### **10. Участники семинаров, вебинаров и конференций по профилю деятельности**

Уровень мероприятия	Количество мероприятий (очных/заочных)	Педагогические работники (чел.)	Административно-управленческий персонал (чел.)
В ДОО	19	44	6
Муниципальный	15	11	2
Региональный	3	2	-
Федеральный	22	11	1
Международный	-	-	-

\*с предоставлением аналитической справки  
ДОУ:

Методические объединения педагогов ДОУ, семинары-практикумы, мастер-классы, сообщения из опыта работы.

- Создание предметно – развивающей среды для математического развития детей дошкольного возраста,
- Мастер-класс «Занимательные математические игры»,
- Формирование ЭМП у детей через игровую деятельность,
- Использование дидактических игр в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста,
- Развитие творческой личности,
- Стратегия развития физического воспитания дошкольников,
- Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ,
- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми,
- Изучение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО,
- Мастер-класс «Место и роль подвижных игр в развитии основных движений»,
- Использование интерактивной доски, методика разработки занятий с использованием ИКТ,
- Логопедическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Активизация в речи поставленных звуков»,
- День защиты детей. Развлечение для детей всех дошкольных групп. Движение Карта Мира. Видеоролик «Мир без войны»,
- Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология,
- «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально – коммуникативному развитию воспитанников»
- «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»,
- «Современные и классические методики подготовки детей к школе по обучению грамоте».

#### **Муниципальный (семинары, окружные методические объединения):**

- «Обучение дошкольников элементарным математическим представлениям в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции развития математического образования РФ педагогов»,
- Семинар «Музыкальное развитие дошкольников»,
- Ток-шоу «Минута славы» (презентация организации образовательного процесса в летний период в ДОУ с учётом ФГОС ДО),
- Квест-игра «Творчество — как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»,
- «Проекты, как форма интеграции содержания образовательной деятельности с детьми в детском саду»,
- Деловая игра «Индивидуальность и индивидуализация. В чем разница?»
- «Изучение инновационных технологий в целях повышения качества современного образования дошкольников»,
- «Особенности построения методической работы в ДОУ как системы корпоративного обучения»,
- Семинар «Школа молодого специалиста»,

- Выступления на Коллегии Комитета образования.

**Региональный:**

- Конференция «Эхо войны» (заочно),
- Вебинары «Выстраивание профессиональной репутации педагога в образовательном учреждении», «Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

**Всероссийский:**

- «Грандтест» Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста,
- «Грандтест» Особенности организации воспитательной работы ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования,
- Викторина «Совместная деятельность педагогов и родителей»,
- «Педагогические секреты». Использование здоровьесберегающей технологии Drams Alive в работе музыкального руководителя ДОО,
- Викторина. «Время знаний». «День Победы»,
- Педагогическая конференция имени А.С. Макаренко. «Современное образование»,
- ОБУ РФ. Тестирование по теме: «Педагогическая компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС»,
- Онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»,
- Педагогическая конференция «ПЕДСОВЕТ». Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения,
- «ЭЙНШТЕЙН» СМИ Центр роста талантливых детей и педагогов. «ФГОС дошкольного образования: от идеи до воплощения»,
- Мастер-класс «ПЕДСОВЕТ». ФГОС ДО Разработка рабочей программы,
- «Культура речи современного педагога».

**Публикации:**

- «Портал образование». Чернова А. В. Свидетельство о публикации на тему: «Дидактическая игра, как средство развития дошкольников», Чернова А.В., 2020г.
- «Портал образование». Кондратьева Н. И. Свидетельство о публикации на тему: «Преемственность дошкольного и начального образования», 2020г.
- «Альманах Педагога» Боровская Н.Н. Свидетельство о публикации на тему: «Будь здоров», 2019г.
- «ЭЙНШТЕЙН» СМИ Центр роста талантливых детей и педагогов. Чернова А.В. День Победы. Свидетельство о публикации, 2020 г.
- ОБУ РФ. Образование сегодня: эффективные методики и технологии. Свидетельство о публикации, 2020г.

11. Обобщение опыта педагогических работников.

Уровень обобщения опыта работы	Количество мероприятий	
	Педагогические работники	Административно-управленческий
Муниципальный	-	-

Региональный	-	-
Федеральный	-	-
Международный	-	-

12. Предметно-пространственная среда ДОО. Обеспеченность участками и благоустроенными зонами. оборудованными

Обеспеченность участками и благоустроенными зонами	Количество, ед.
Количество групповых площадок	26
Количество физкультурных площадок	6
Количество автогородков	-

13. Оснащенность оборудованными помещениями.

Оснащенность оборудованными помещениями	Количество, ед.
Групповые комнаты	32
Музыкальный зал	7
Гимнастический зал	6
Кабинет психолога	1
Изостудия	-
Кабинет логопеда	5
Музей	4
Медицинский кабинет	7 (лицензир. - 3)
Кабинет заведующей	8
Методический кабинет	5
Бассейн	-
Пищеблок	8
Постирочный цех	5
Костюмерная	1
Кабинет зам..по АХЧ	6
Сенсорная комната	1
Зимний сад	3
Прогулочная веранда	4

14. Доступность предметно - пространственной среды ДОО

\*с предоставлением аналитической справки

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность педагогам ДОО эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня развития. Правильно созданная среда обладает большим потенциалом для творческого развития детей и их способностей. Она несёт в себе огромные возможности воздействия на ребёнка,



воспитывает и развивает его. Стандарт предъявляет определенные требования к созданию развивающей среды:

1. она должна быть направлена на всестороннее развитие дошкольников;
2. должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и другими детьми;
3. должна быть
  - содержательно-насыщенной;
  - информативной (разнообразие тематики материалов и оборудования);
  - трансформируемой (возможность изменений);
  - полифункциональной (открывает множество возможностей);
  - вариативной (определяется видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями);
  - целесообразной (необходимость и достаточность наполнения);
  - доступной;
  - безопасной.

В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда создана в 4 детских садах округа, 2 комплексах «начальная школа-детский сад», дошкольных группах на базе СОШ с.Тауйск, группах кратковременного пребывания детей в ООШ с.Тахтоямск, с.Талон т.е. в 33 группах, в которых дошкольным образованием охвачены 535 детей, и качественный педагогический процесс осуществляют 56 педагогов.

В соответствии с требованиями ФГОС пространство каждой группы ДОУ делится на Центры (уголки), соответствующие 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативной (**н-р: Центр безопасности дорожного движения, ПБ, сюжетно-ролевых игр**);
- познавательной (**Уголок природы и экспериментальной деятельности, Центр дидактической игры, математического и сенсорного развития, Центр конструирования**);
- речевой (**Центр «Здравствуй, книжка!», Логопедический уголок**);
- художественно-эстетической (**Центр творческой деятельности, Центр музыкально-театрализованной деятельности - организация кукольного театра, который имеет важное воспитательное и познавательное значение**);
- физической (**Центр сохранения здоровья, Спортивный уголок «Будь здоров!»**).

В совершенствовании развивающей среды важную роль играют все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Большая работа по материально-техническому оснащению проделана руководителями учреждений. В ДОУ реализуются планы оснащения в связи с требованиями ФГОС. Педагоги учреждений используют не только имеющееся оборудование, но и нестандартное, выполненное своими руками. А воспитанники и родители насыщают предметную среду новыми элементами: макетами, рисунками, выставками творческих работ, украшая интерьер детских садов.

Группы ДОУ, спортивные и музыкальные залы оснащены компьютерным и мультимедийным, спортивным и игровым оборудованием, уголками для

ролевых игр, детской мебелью, учебными пособиями, дидактическими материалами необходимыми для занятий, кружковой работы, проведения праздников и спортивных мероприятий. В них развивающая среда создана таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с новыми стандартами. Созданная комфортная среда, сочетает современный дизайн, эстетичность и возрастную функциональность, учитывает реализацию образовательных программ, национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможность для общения и уединения. Это, по мнению педагогов и родителей, эффективно влияет на качество образовательного процесса и на развитие личности ребенка, создает эмоционально-положительный климат для детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни и способствует укреплению здоровья. Именно поэтому усилия работников ДОУ направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится организация здоровьесберегающей предметно-развивающей среды. В группах созданы зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а также уголки здоровья и безопасности.

Сенсорная комната в д/с «Гуси-лебеди» п.Ола – это особая предметно-развивающая среда, которая представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она наполнена предметами, которые способствуют развитию психических процессов (развитию памяти, внимания, мышления, восприятия), воздействуют на органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), позволяют успешно решать задачи развития речи, осуществлять коррекцию личностных особенностей малышей. В других учреждениях для развития психических процессов ребенка также используется различного рода оборудование уже готовое или сделанное педагогами, имеются сенсорные Центры.

Для речевого развития детей большое значение имеют речевые уголки в группах и логопункты ДОУ (МКДОУ «Детский сад №6 «Золотой ключик» п.Ола», МКДОУ «Детский сад №1 «Гуси-лебеди» п.Ола», МКДОУ «Детский сад «Пушинка» п.Армань», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Тауйск», МКОУ «Начальная школа-детский сад с.Гадля»). Они оснащены разнообразным необходимым для коррекционных занятий оборудованием, материалом для развития мелкой моторики, тематическими подборками, методической литературой, а также программными комплексами, которые позволяют проводить работу по коррекции речевых нарушений.

Для реализации регионального компонента в детском саду «Золотой ключик» п.Ола создан этнокультурный мини-музей «Северячок», в д/с «Пушинка» п.Армань - мини-музей «Северячок» славянской культуры и коренных народов Севера, где дети знакомятся с национальными предметами, обрядами, устным народным творчеством.

Зимний сад, Экологическая гостиная используются не только для формирования основ экологической культуры, ознакомления детей с комнатными растениями и обучения способам ухода за ними, но и как помещение для релаксации и детей, и взрослых.

Раздевательные комнаты в дошкольных учреждениях формируют навыки самообслуживания. Кроме этого, помогают создавать единое сообщество педагогов и родителей. Для них здесь оформлены выставки детских работ и информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях.

Территория образовательных учреждений является важной составляющей образовательного пространства дошкольного детства. На уличных игровых площадках установлено новое оборудование. Коллективы ДОО стремятся сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками родители воспитанников также принимают активное участие в этой работе.

#### 15. Мониторинг освоения основной образовательной программы.

Наименование образовательной области	Количество детей	Уровень освоения программы	2019-2020 учебный год	
			Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		высокий	135 (30%)	251 (55%)
		средний	244 (54%)	179 (40%)
		низкий	73 (16%)	22 (5%)
Познавательное развитие		высокий	196 (43%)	281 (62%)
		средний	172 (38%)	128 (28%)
		низкий	84 (19%)	43 (10%)
Речевое развитие		высокий	94 (21%)	171 (38%)
		средний	240 (53%)	212 (47%)
		низкий	118 (26%)	69 (15%)
Художественно-эстетическое развитие		высокий	113 (25%)	185 (41%)
		средний	243 (54%)	218 (48%)
		низкий	96 (21%)	49 (11%)
Физическое развитие		высокий	179 (40%)	243 (54%)
		средний	233 (52%)	188 (42%)
		низкий	40 (8%)	21 (4%)

\*с предоставлением аналитической справки

Цель мониторинга: определить степень усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группам (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Методы диагностики: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальные беседы, тестовые задания, беседы с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В.Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Условия мониторинга: результаты освоения образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа и др. для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

На основании годового плана работы и положения о педагогической диагностике воспитателями групп, музыкальными руководителями и инструкторами физического воспитания проводится мониторинг по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, но справляется с заданием только с помощью воспитателя или не справляется);
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Всего обследовано 452 воспитанника. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми образовательной программы.

Результаты диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательного процесса в ДОУ.

## 16. Организация подготовки к школе. Преемственность.

\*с предоставлением аналитической справки

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

\*методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», сотрудничество между педагогами ДОУ и школы, взаимопосещение педагогами ДОУ и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников,

спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей», совместное обсуждение психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе);

\*работа с детьми (знакомство детей со школой, учителем);

\*работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе, проведение семинаров для родителей «Семья в преддверии школьной жизни ребенка»).

Для поддержания у детей устойчивого интереса к обучению и успешной адаптации при переходе их детского сада в школу, воспитателями и учителями начальных классов проводятся открытые занятия (развитие речи, познавательное развитие), беседы о школе, экскурсии в школу, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы по ним, рисование школы и игры в школу (сюжетно-ролевые, настольно-печатные).

#### 17. Участие воспитанников ДОО в мероприятиях различного уровня.

Уровень мероприятия	Количество мероприятий (очно/дистанционно)	Количество участников
В ДОО	40	324
Муниципальный	13	91
Региональный	7	43
Федеральный	13	80
Международный	1	14

\* с предоставлением аналитической справки

#### **ДОУ:**

- Конкурс чтецов, посвящённый Дню дошкольного работника,
- Конкурс-выставка поделок «Этот День Победы»,
- Конкурс-выставка «Пасхальное чудо»,
- Конкурс «Эколята - друзья и защитники природы!»,
- Выставка поделок «Волшебный сундучок»,
- Конкурс рисунков «Осень золотая»,
- Выставка открыток «Подарок Мамочке»,
- Конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»,
- Спортивное мероприятие с родителями «Папа, мама, Я – спортивная семья»,
- Новогодние утренники,
- «День защитника отечества»,
- «Мамин день - 8 марта»,
- «До свидания детский сад».

#### **Муниципальный:**

- Муниципальный этап V Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»,
- Творческий конкурс «Этот День Победы» (муниципальный этап),
- Конкурс детского рисунка «Мои права и обязанности», посвященного 10-летию со дня образования МРО «Ассоциация юристов России» (муниципальный этап),

- Выставка детского и юношеского творчества «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»,
- Интеллектуальные игры дошкольников,
- Онлайн – акция «День Победы».

#### **Региональный:**

- V Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»,
- Конкурс детского рисунка на тему: «Мои права и обязанности», посвященного 10-летию со дня образования МРО «Ассоциация юристов России»,
- Областной конкурс детского художественного творчества «Спорт – это здорово!»
- Творческий конкурс «Этот День Победы»,
- Конкурс «Эколята - друзья и защитники природы!»,
- Выставка поделок «Эхо войны».

#### **Всероссийский:**

- V Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»,
- Творческий конкурс «Снег искриться серебром»,
- Творческий конкурс «Мир любит зимой»,
- Творческий конкурс «К нам стучится новый год»,
- Конкурс «Педагогика 21 века», номинация: «Светлая Пасха»,
- Онлайн-викторина «Время знаний» «День Победы»,
- Интернет-олимпиада «День Победы!»,
- «Веселые ритмы детства» (оркестр «Веселая кухня», танец «Дымковские игрушки»),
- «Вокальное творчество». Песня бабушке и маме на 8 марта,
- Творческий конкур «Правила дорожного движения глазами детей»,
- IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Новый дорожный знак глазами детей", приурочен ко Всемирному Дню памяти жертв ДТП,
- «Уж небо осенью дышало» (номинация: Декоративно-прикладное искусство),
- «Есть в зиме очарованье...» (номинация: Декоративно-прикладное искусство).

#### **Международный:**

- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ручная работа»,  
Информация об участии и результативности участников конкурсов размещается на сайтах ДОУ, освещается в социальной сети «Инстаграм».

#### 18. Взаимодействие ДОО с родителями.

\*с предоставлением аналитической справки

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Только объединив усилия детского сада и семьи, мы сможем сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, педагогического процесса, создать в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей.

В своей работе педагоги ДООУ с целью повышения психолого-педагогической компетентности и активности родителей, помимо проверенных годами традиционных форм работы с семьей, активно используют инновационные формы взаимодействия как наиболее интересные и продуктивные формы сотрудничества.

Работу по активному вовлечению родителей в единое образовательное пространство педагоги ведут по четырем направлениям:

- Информационно - аналитическое направление: анкетирование; индивидуальные беседы; посещения на дому.
- Информационно - познавательное: информационные стенды; выпуск стенгазет; участие родителей в образовательных проектах; нетрадиционные родительские собрания, мастер-классы; мультимедийные презентации.
- Наглядно-информационное направление: родительские уголки; папки-передвижки; фотовыставки; семейный вернисаж; копилка добрых дел.
- Досуговое направление: праздники; спортивные досуги; выставки семейных коллекций; акции; участие родителей в совместных конкурсах, выставках.

В рамках реализации информационно-аналитического направления, педагоги изучают семьи воспитанников, выясняют образовательные потребности родителей. С этой целью в начале года проводится анкетирование «Изучение потребностей родителей», «Ваши взаимоотношения с детьми». Данная форма позволяет выявить не только уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания. По результатам анкетирования составляются планы работы групп с родителями на учебный год, определяются пути, формы взаимодействия и успешного сотрудничества.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы по педагогическому просвещению семьи остается родительское собрание.

Формы проведения их различны:

**круглый стол** «Готовимся в школу вместе» вовлекает родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создает обстановку общности интересов и взаимоподдержки;

**семинары-практикумы для родителей по различной тематике (н-р, «Что мы знаем о ЗОЖ»);**

**мастер-классы** (н-р, «Игры и игровые задания для развития речи» - помог родителям понять как в интересной игровой форме дети могут усваивать необходимые языковые нормы).

Пропаганду педагогических знаний педагоги ведут и через родительские уголки, где воспитатели помещают консультативные материалы. Данные формы общения педагога с родителями помогают решать задачи по ознакомлению родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность воспитателей, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. «Обучение детей наблюдательности», «Как воспитывать усидчивость», «Агрессивность ребенка и как с ней бороться», «О капризах и упрямстве», «Грамотный пешеход»,

«Безопасный Новый год», «С помощью чего можно рисовать?», «Мамины помощники», «Растим будущую женщину», «Ошибки в воспитании: чего нельзя делать родителям?» - некоторые из тем консультаций.

В специальных папках «Учите вместе с нами» имеются подборки методических рекомендаций для родителей по вопросам обучения и развития, составленные воспитателями. Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

На праздниках родители являются активными участниками, а не гостями. Они читают стихи, участвуют в сценках, эстафетах, играют с детьми. Совместное проведение досугов и праздников способствует не только укреплению детско-родительских отношений, но и установлению теплых доверительных отношений во взаимоотношениях педагогов, детей и родителей. Традиционные праздники – Праздник Осени, День Матери, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Выпускной.

Выставки работ совместного творчества родителей с детьми также являются доброй традицией: выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж», «Мастерская Деда Мороза», день добрых дел «Снежные постройки».

Анализ системы работы с семьями воспитанников показывает, что общение педагогов с родителями происходит на хорошем уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций. Работа педагогических коллективов дошкольных учреждений по вопросу активизации работы с родителями ведётся планомерно, целенаправленно и систематично.